

 УТВЕРЖДАЮ
Т.П.Турбина,
директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Салаватская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
« 20 » 06 2025 года.

Публичный доклад по итогам работы за 2024-2025 учебный год

ГБОУ Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционирует с 1971 года, расположена по адресу: Республика Башкортостан, г.Салават, ул.Хмельницкого, д.29. Учреждение несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав личности ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, а также на создание максимально благоприятных условий для решения этой задачи. Школа оказывает квалифицированную коррекционно-образовательную услугу, строя свою работу по блокам: диагностика, коррекция, образование, воспитание, сопровождение.

Публичный доклад подготовлен с целью информирования всех заинтересованных сторон о приоритетных направлениях развития образовательной организации, проводимых мероприятиях, результатах деятельности. Отражает реализацию целей и задач программы развития, условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, эффективность системы управления образовательной организации.

В этом учебном году школа работала над темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Перед нами стояла **цель** поддержания в функциональном состоянии коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего решение проблемы адресной социализации воспитанников и формирования у них жизненных компетенций через совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе творческого применения современных технологий коррекционного обучения, скоординированной работы всех служб в соответствии с планом работы школы. Главной, системообразующей, **задачей** является социальная адаптация выпускников, их подготовка к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Первое стратегическое направление – реализация ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), создание условий для развития инновационной деятельности ОО в рамках проекта «Школа Мипросвещения России».

Второе стратегическое направление – развитие кадрового потенциала ОО.

Третье стратегическое направление – совершенствование доступной и безопасной современной школьной инфраструктуры с целью обеспечения равных возможностей в получении качественного образования и профессиональной ориентации всем категориям обучающихся, здоровьесберегающей образовательной среды в ОО с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН).

Четвертое стратегическое направление – эффективное использование финансовых ресурсов и совершенствование организационно-экономических механизмов управления ОО.

Пятое стратегическое направление – развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.

Работа педагогического коллектива была направлена:

- на реабилитацию и коррекцию личности каждого обучающегося через создание маршрута индивидуального интеллектуального и творческого развития с учётом психофизических особенностей;
- на вовлечение воспитанников в различные виды деятельности для формирования жизненных компетенций;
- на углубление и обобщение социокультурного опыта воспитанников на основе содержания предметных областей, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- на формирование патриотизма, безопасного поведения, положительного отношения к труду, учёбе и окружающим людям.

Главной, системообразующей, **задачей** является социальная адаптация выпускников, их подготовка к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение): серия 02 Л 01 № 0005157, регистрационный № 3426, выдана 4 декабря 2015., действительна бессрочно.

Система управления организацией

Представителями структуры управления школой являются директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер, руководители ШМО, классные руководители, медсестра. Органами общественного самоуправления являются Совет учреждения, Попечительский совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Управление осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами (Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №696-З "Об образовании в Республике Башкортостан», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Пр.Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115), Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников и т.д.).

Регламентируют деятельность всех органов и структурных единиц школы Положения, должностные инструкции работников. С целью повышения уровня исполнительской дисциплины заместителями директора разрабатывались формы предоставления отчётов, сроки утверждались приказами.

Стиль управления педагогическим коллективом характеризуется высокими требованиями к достижению целей, поощрением результативности.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

I уровень - уровень административного совета (по содержанию это уровень стратегического управления). Административный совет школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Создает благоприятные условия для ее развития, объективно подходит к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе.

II уровень – Совет школы, педагогический совет, Совет родителей – коллективные органы управления школой, которые решают вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривают проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несут коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, заместители директора по УВР и ВР. МС руководит работой методических объединений, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогического консилиума, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, его информационного обеспечения. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной и профилактической работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Координирует работу методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации.

Главный бухгалтер организует работу по ведению бухгалтерского учета школы, формирует в соответствии с законодательством учетную политику финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

При таком распределении функций между заместителями директора складывается возможность основательно специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процесса, не нарушая преемственности.

III уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. В школе функционируют ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей технологии и эстетического цикла, классных руководителей и воспитателей. Руководитель ШМО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты детей занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей. Организует профилактическую работу с обучающимися. Подотчетен заместителю директора по воспитательной работе.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, их способностей и возможностей, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профессии. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетна директору.

IV уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Ученическое самоуправление организуется через Совет обучающихся и обеспечивает формирование инициативы, творчества воспитанников, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Классные органы самоуправления организуют

внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

В Учреждении реализуется принцип государственно-общественного управления: регулярно проводятся круглые столы, совещания, реализуются совместные проекты социальной направленности. На школьном сайте (<https://slvkrschool.02edu.ru/school/>) в соответствии с законодательством размещены основные сведения о школе, учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий. У школы действует официальная страница в социальной сети «В контакте». Это позволяет повысить открытость деятельности учреждения. Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями.

В рамках **сетевого взаимодействия** школа сотрудничает с:

- Администрацией и Управлением образования городского округа город Салават и МБОУ ДОВ «Учебно-методический центр» городского округа город Салават;
- ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ ОМВД по городскому округу город Салават, Управлением Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан, Центр «Семья» (по вопросам организации профилактической работы);
- ГБУЗ РБ Городская больница город Салават (организация медицинских осмотров, консультирование у врачей-неврологов и психиатра);
- Салаватской ЗПМПК (определение варианта адаптированной образовательной программы, динамика развития обучающихся);
- Институтом развития образования Республики Башкортостан, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (повышение квалификации педагогических работников и участие в конкурсах для педагогов);
- Башкирским государственным педагогическим университетом имени М.Акумлы, ГАПОУ Салаватским колледжем образования и профессиональных технологий (на базе школы проходили педагогическую практику студенты);
- МБОУ ДОУ №9, №33 и МБОУ СОШ №15, общественной организацией «Материнское сердце», АНО ДЮСЦ «Снайпер», Региональным общественным фондом Римы Баталовой «Молодость нации», КДЦ «Агидель», Башдрамтеатром, Центром туризма и краеведения, ГБСУ СОССЗН Салаватский психоневрологический интернат, АНО «Город радуги», МБУ историко-краеведческий музей «Наследие» г.Салавата (привлечение обучающихся и их родителей к участию в различных культурных и спортивных мероприятиях, педагоги школы принимали активное участие в семинарах, организуемых АНО «Город радуги» по вопросам образования детей с РАС);

- Центры психологической помощи «Доверие», «Мир» (консультирование родителей, встречи специалистов с обучающимися, проведение тренингов);

- МУП «Общепит» (наши ребята 12а класса, обучающиеся по программе профессионального обучения «Повар», прошли производственную практику в школьных столовых города, являющихся структурными подразделениями МУП «Общепит»).

Инфраструктура образовательной организации – это комплекс взаимосвязанных и взаимно влияющих материально-технических, кадровых и методических составляющих образовательной деятельности. В рамках государственных программ РФ «Доступная среда» и «Модернизация школьных систем образования» в нашей образовательной организации созданы условия для обеспечения архитектурной доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей).

Пространство школы, с одной стороны, обеспечивает физическую и психологическую безопасность участников образовательного процесса, не представляя риска для их здоровья, а с другой – функционально и эстетически грамотно спланировано. Коммуникации на стенах кабинетов оформлены в виде стендов в едином стиле, в том числе с использованием фирменного стиля «Доброшкола», этот же логотип используется в кабинетах, участвовавших в проекте «Современная школа». Серо-синий, желтый, салатовый и розовый цвета используются как акценты. Данный дизайн создан силами педагогического коллектива и родительской общественности.

Зона рекреации на 1 этаже основного здания оформлена функционально для проведения музыкальной утренней гимнастики с использованием видео- и аудиоматериалов (проведения флешмобов). На 1 этаже оборудована зона активного отдыха – комплекс «Дом совы» (для начальных классов). Напротив библиотеки и на 2 этаже имеет место зона для спокойного отдыха, оборудованная диванами и мягкими игровыми модулями, настольными играми, функционирует Центр детских инициатив «Орлята России». В малом корпусе фойе используется для организации танцпауз и динамических игр, в том числе с использованием спортивного оборудования (для 5-12 классов). В коридорах расставлены мягкие скамейки нейтрального серого или черного цвета. Медиазона расположена на 2 этаже основного здания и используется для проведения мероприятий с большим количеством участников, исполняет роль центра общественной жизни школы.

В кабинетах также акцентируются стены цветом или графичным изображением. Мебель светлых оттенков натурального дерева гармонично сочетается с приглушенными оттенками однотонных стен. Для оживления интерьера используются живые комнатные растения, в фойе имеется информационный киоск с динамичным содержанием по различным направлениям работы, адресованным всем участникам образовательных отношений.

Проводятся мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, улучшаются условия безопасного пребывания обучающихся в школе, установлена современная система видеонаблюдения, охватывающая оба корпуса и территорию учреждения. Большое значение администрация и коллектив школы придает организации работы по соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности в школе. Пришкольная территория

имеет ограждение, вдоль которого располагаются зеленые насаждения. На территории школы освещены входные двери, игровая и спортивная площадки. Подходы к зданию школы, въезды и входы на участок, проезды и дорожки имеют твердое покрытие. На территории школы заблаговременно до прихода обучающихся производится уборка.

Благоустройство школьной территории – важный и многоступенчатый проект. Приказом Управления образования Администрации городского округа город Салават №436 от 9.08.2024г. ГБОУ Салаватская КШ признана победителем городского смотра-конкурса «Зелёный наряд – 2024».

Пришкольный участок - не только то место, где дети могут отдыхать и играть, но и отличное обучающее и развивающее пространство. Территория разделена на следующие функциональные зоны:

- спортивная (вмещающая футбольное мини-поле, спортивный городок с турниками);
- игровая (предназначенная для учащихся младших классов и детей с ТМНР, для детских игр и проведения динамической паузы);
- партерная (центральная зона перед входом – визитная карточка и лицо образовательного учреждения, также предназначенная для проведения общешкольных линеек, торжественных мероприятий, флагшток);
- садовая (для проведения опытно-исследовательской работы, экспериментов, проектов и наблюдений в рамках некоторых тем уроков АООП по предметам «Биология», «Мир природы и человека», «Ландшафтный и интерьерный дизайн», «Садовник»);
- хозяйственная (предназначенная для хранения школьного инвентаря);
- зеленая (зона рекреации) и др.

Особое внимание уделяется главному входу в школу. Здесь расположены флагшток, красочный цветник, изящные клумбы и декоративные группы растений. На центральном входе размещены таблички с фирменным стилем «Доброшкола», «Школа МШСО», тактильная табличка с информацией о режиме работы со шрифтом Брайля.

Оформленная таким образом территория способствует развитию эстетических качеств личности ребенка с ОВЗ.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает в себя:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам (СП 2.4.3648-20), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда школьного коллектива;
- наличие и необходимое оснащение обеденного зала для организации питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, игровой площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие и оснащённость необходимым оборудованием медицинского смотрового и процедурного, стоматологического кабинетов;

- учет влияния отдельных цветов на школьника с позиций педагогической эргономики (использование для потолков – белого, для стен – белого, светлых тонов желтого и розового, бежевого, зеленого, голубого цветов; для мебели – цвета натурального дерева; для классных досок - темно-зеленого и белого; для дверей, оконных рам – белого);
- в целях рационального использования дневного света и равномерного освещения применение отделочных материалов, создающих матовую поверхность, установление над классными досками сафитов, оборудование осветительных приборов защитной светорассекающей арматурой для обеспечения равномерного освещения, их своевременную чистку и замену;
- организацию питьевого режима обучающихся (в каждом классе имеется емкость с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками);
- оборудование кабинетов росто-возрастной мебелью, которая установлена в соответствии с последними антропометрическими данными обучающихся.

С 2023г. в школе открыт стоматологический кабинет, медицинскую помощь за 2024-2025 учебный год получили 164 обучающихся и 55 работников.

С целью соблюдения двигательного режима каждое утро в течение 10 минут проводится музыкальная зарядка, занятия внеурочной деятельностью и занятия в кружках проводятся после паузы или прогулки.

Для младших классов и классов для обучающихся с ТМНР в кабинетах организованы рабочая и свободная зоны. Для активной организации прогулок на пришкольной территории имеется детская игровая площадка, турники, беговая дорожка.

Школьный исторический музей «Наследие», которым руководит учитель башкирского языка Мухамедьянова Р.С., хранит богатый фонд собранных силами учеников и педагогов биографий, историй, раритетных фотографий и предметов, является эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения, содействует формированию навыков научно-исследовательской деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Еще одной немаловажной компонентой современной образовательной инфраструктуры является ее методическое обеспечение. В соответствии с законодательством содержание образовательного процесса обеспечивается учебниками федерального перечня, а также учебными пособиями, изданными организациями, перечень которых утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации.

Школьная библиотека разделена на функциональные зоны, рабочее место библиотекаря и читальный мини-зал оборудованы персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, помещение оснащено необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеется книгохранилище. Школа обеспечена печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:

- учебниками, в том числе с электронными приложениями, являющимися их составной частью;

- учебно-методической литературой и дидактическими материалами, дополнительной литературой;
- интерактивными и электронными образовательными ресурсами.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя, для этого в школе обеспечено наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Все педагоги школы прошли подготовку по информатизации образования, информационно-коммуникационной и медиакультуре. Осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. 100% школьных кабинетов обеспечены интерактивными досками (либо широкоэкранными телевизорами с возможностью подключения к ноутбуку, интерактивными панелями) и многофункциональными устройствами, обеспечен доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. У педагогов рабочее место оборудовано персональным компьютером. Сегодня урок не ограничен учебником по предмету, классной доской и учителем. По современным требованиям образовательного стандарта традиционная форма урока не может обеспечить тот результат, которого требует ФГОС. Педагоги школы достаточно активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы, нейросети, что позволяет делать урок интересным и увлекательным, способствует повышению мотивации к обучению, качественному усвоению материала, активно реализовывать инновационную и проектную деятельность, обеспечивая доступность качественного специального образования, информатизацию, гибкость, динамичность и открытость образовательной системы.

В школе осуществлен переход на электронный школьный документооборот, автоматизированные информационные системы «Электронный журнал/дневник», АИС-контингент.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан №667 от 16.04.2021 (с изменениями наименования от 11.06.2024г. №1261) на базе нашей школы функционирует региональный Ресурсный центр комплексного сопровождения детей и лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Основная цель центра – ресурсная поддержка организации сопровождения детей и лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе ТМНР, обучающихся в общеобразовательных организациях города Салават, Ишимбайского, Мелеузовского, Кугарчинского, Стерлибашевского районов; координация методического сопровождения образовательных учреждений по формированию психологической и методической готовности образовательных учреждений к инклюзии. Центр реализует одно из инновационных направлений деятельности школы для поддержки и развития инклюзивного образования в городе Салават, является базовым ресурсным центром по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающим потребности образовательных учреждений города и опорных школ Ишимбайского, Мелеузовского, Стерлибашевского и Кугарчинского районов в нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах,

распространении передового опыта в области инклюзивного образования, психолого-педагогическом сопровождении детей, педагогов, родителей.

Для оказания ресурсной поддержки региональным (опорным) школам за нашим ресурсным центром закрепили 5 общеобразовательных школ:

1. РОШ СОШ № 15 города Салават
2. РОШ МБОУ СОШ №3 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
3. РОШ МБОУ СОШ № 5 города Мелеуз муниципального района Мелеузовский район
4. РОШ МОБУ СОШ № 1 им. Филлипова А.П. с. Юмагузино муниципального района Кугарчинский район
5. РОШ МБОУ СОШ No 2 им. Тукаева М.М. с. Стерлибашево муниципального района Стерлибашевский район

Девиз ресурсного центра «Разным детям – равные возможности!». Предметом деятельности Центра являются:

- диагностика и психолого-педагогическое сопровождение образования детей школьного возраста и лиц, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии;
- консультационное, просветительское, экспертное и информационное сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- методическая помощь педагогам инклюзивного образования.

По запросу специалисты центра готовят информацию и выкладывают видеопрезентации по интересующим педагогов темам на страницах сообщества Ресурсного Центра <https://vk.com/resurs.cent.r>.

Информация о контингенте обучающихся

	Всего обучающихся – 218 , из них:			В начальных классах - 110 96 (+14 ПНИ)			В 5-9 классах - 84			В 10-12 классах - 24			Из них обучаю тся на дому	Из них детей- инвали дов и инвали дов
	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР		
	83+7 НОДА+ 1 НЗ	20 в1. + 29 в.2	50+28 НОДА	25+5 НОДА	35	28+17 НОДА	43+1 НОДА + 1 НЗ	12	21+6 НОДА	15+1 НОДА	2	1+5 НОДА	69	154 (+14 ПНИ)
Общее количес тво классов - 19	11		6+2 ПНИ	4		4 (+2 ПНИ)	5		2	2				

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Среди них практически нет здоровых детей: все состоят на «Д» учете.

На конец уч.года	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Количество обучающихся	218	200	184
Количество классов-комплектов	19	17	16
Воспитанников, обучающихся на дому	69	67	59
Детей-инвалидов и инвалидов	168	151	128

Статистика показывает увеличение контингента обучающихся и рост количества обучающихся со сложными формами умственной отсталости (сочетание дефектов развития) и детей-инвалидов в списочном составе обучающихся.

Организация учебного процесса

Обучение ведётся на русском языке. Коррекционные занятия (логопедия, ритмика, психокоррекция) проводятся по расписанию во вторую половину дня. Их продолжительность 20 (индивидуальные) – 40 (групповые) минут. Занятия внеурочной деятельностью проводятся во вторую половину дня. Их продолжительность 40 минут. Число классов-комплектов – 19.

Сведения о реализуемых программах

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 1 (1 (дополнительный) – 4 классы), протокол Совета школы от 29.08.2023г. №54	Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первый этап	5 лет
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 1 (5 - 9 классы), протокол Совета школы от 29.08.2023г. №54	Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второй этап	5 лет
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 1 (10 - 12 классы), протокол Совета школы от 29.08.2023г. №54	Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) третий этап	3 года
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2), протокол Совета школы от 29.08.2023г. №54	Образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития	13 лет

5	Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки квалифицированного рабочего 16675 «Повар» (протокол Педагогического совета от 28.08.2023г.№2)	Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3 года
6	Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки квалифицированного рабочего 18103 «Садовник» (протокол Педагогического совета от 28.08.2023г.№2)	Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3 года

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Внеурочная деятельность в школе была представлена следующими направлениями и курсами:

1¹ - 4 классы

Направление	Реализуемые рабочие программы	Основные формы организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» (0а-12а кл.)	Разговор, беседа, дискуссия, групповая проблемная работа, викторина, работа с карточками	Развитие ценностного отношения детей к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре
Вариативная часть:			
Проектная деятельность	«Эколята» (0а-3а, 4д, 6д, 8д кл.)	Экологическая лаборатория; проектно-исследовательские работы и проекты	Развитие познавательной активности и интереса в процессе проектно-исследовательской работы в доступных для обучающихся пределах, усвоение правил совместной деятельности, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе
	«Эковолонтеры» (12а кл.)		

Коммуникативная деятельность	«Разговоры о правильном питании» (0а-7а, 4д, 6д, 8д кл.)	Беседы, деловые игры, викторины, интервью и т. д.	Формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента - культуры питания
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Лечебная физическая культура» (0а-3а, 4д, 6д, 8д кл.)	Лечебная гимнастика	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся и развитие физической активности и двигательных навыков
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры» (5а-12а кл.)	Групповые учебно-тренировочные и целостно-игровые занятия, участие в спортивных соревнованиях	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков обучающихся
Информационная культура	«Безопасный интернет и финансовая грамотность» (5а-12а кл.)	Беседы, лекции, система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств	Формирование информационной культуры обучающихся, создание единой информационной среды и информатизацию образовательного процесса в школе
Художественно-эстетическая	«Школьный театр» (9а, 10а/11а кл.)	Театральная студия, постановка инсценировок и спектаклей	Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театальному искусству и театрализованной деятельности
	«Мастерилка» (6д кл.)	Творческие мастерские, мастер-классы, выставки творческих работ обучающихся	Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных материалов, в том числе и бросового, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности
	«Игротека народов России» (6д, 8д кл.)	Беседы, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков, просмотр фото-, видео и киноматериалов	Привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях, развитие физических и творческих способностей, нравственных качеств на основе

			народных игр, как неотъемлемой части любой национальной культуры
Учение с увлечением	«В мире растений» (8д кл.)	Беседа, лекция, работа с книгой, дидактические игры, просмотр фото-, видео и киноматериалов, экскурсия (видео-экскурсия), игра-путешествие, наблюдение, экологические акции	Формирование осознанного отношения к объектам природы (формирование экологической культуры) и бережного отношения к природным богатствам родного края
	«Грамотный читатель»	Беседа, лекция, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео и киноматериалов, экскурсия (видео-экскурсия), игра-путешествие, наблюдение	Расширение и уточнение знаний, функциональной грамотности
Коррекционно-развивающая область:			
	Ритмика (фитнес) (0а-3а, 5а-9а, 10а-12а кл.)	Групповые занятия	Развитие двигательной активности в процессе восприятия музыки
	Логопедические занятия (0а-3а, 5а-9а кл., 10а-12а кл.)	Групповые и индивидуальные занятия	Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая адаптации и дальнейшей социализации детей-логопатов
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов (0а-3а кл.)	Групповые занятия	Формирование представлений об окружающей действительности через создание оптимальных условий познания ребенком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств
	Сенсорное развитие (0б,1б, 2б, 4д, 6д, 8д кл.)	Групповые занятия	Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
	Предметно-практические действия (0б,1б, 2б, 4д, 6д, 8д кл.)	Групповые занятия	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами
	Двигательное развитие	Групповые занятия	Развитие двигательной активности ребенка

	(0б,1б, 2б, 4д, 6д, 8д кл.)		
	Альтернативная коммуникация (0б,1б, 2б, 4д, 6д, 8д кл.)	Групповые занятия	Освоение доступных средств невербальной коммуникации
	Психокоррекционные занятия (10а-12а кл.)	Групповые занятия	Развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности

Учебный план разработан в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г., на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года (0а, 1а, 2а, 3а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а классы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 1);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года (0б, 0д (подготовительный в ПНИ), 1б, 2б, 2д (в ПНИ), 4д, 6д, 8д классы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2);

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного периода для 2-11 классов составляет 34 учебных недели, для подготовительного, 1 - 33 недели. В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) составляет 40 минут.

В 1 дополнительном (подготовительном) классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый, четвёртый (пятый) урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (альтернативная коммуникация - развивающие игры на развитие фонематического слуха, развитие речи; окружающий природный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность - целевые прогулки на свежем воздухе, экскурсии, работа с природным материалом; адаптивная физическая культура - спортивные и туристические игры);

- ноябрь-май - по 4 (5 – адаптивная физическая культура) уроков по 40 минут каждый.

Учебный план для обучающихся 0-4, 5-9 и 10-12 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с их запросами). Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов из обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, в том числе обеспечивающих этнокультурные интересы учащихся, их родителей (законных представителей), внеурочную деятельность.

Обязательная часть обучения представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

- язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, речь и альтернативная коммуникация);

- математика (математические представления);

- естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология, география);

- человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, обществоведение, этика);

- искусство (рисование, музыка, музыка и движение, изобразительная деятельность);

- физическая культура (адаптивная физическая культура);

- технология (труд);

- в классах с ТМНР дополнительно – окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир);

- коррекционно-развивающая область (логопедические занятия, ритмика (фитнес), психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов), сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация).

Учебным планом ГБОУ Салаватская КШ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в АООП предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- на башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан – 1ч в 2а, 3а, 5а, 6а классах;

- на родной язык – 1ч в 10а,11а классах;
- на математику – 1ч в 10а,11а,12а классах;
- на мир природы и человека – 1ч во 2а, 3а классах;
- на труд (технологию) – 1ч во 2а,3а, 0б, 1б, 8д, по 2ч во 2б,4д, 6д классах;
- на краеведение – 1ч в 5а, 6а, 7а, 8а,9а,10а,11а, 12а, 6д, 8д классах;
- на домоводство – 1ч в 4д классе;
- на человек – 1ч в 0б,1б, 2б, 8д классах;
- на окружающий социальный мир – 1ч во 2б, 4д классе;
- на эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие – 2ч в 0б, 1б, 2б, 4д классах и 1ч в 6д классе;
- на сенсорное развитие – 1ч в 6д и 8д классах;
- на альтернативную коммуникацию – 1ч в 6д, 8д классах;
- предметно-практические действия – 1ч в 8д классе.

Учебный план для получателей социальных услуг ПНИ (0д и 2д классы) носит индивидуальный характер, разработан в соответствии с 2 вариантом АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и запросом администрации ПНИ с учетом их графика деятельности и режимными моментами учреждения.

В соответствии с ФГОС ОО УО соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, по первому варианту АООП составляет 70:30, по второму варианту – 60:40.

Чередование учебной и внеурочной деятельности для детей с ТМНР в рамках реализации АООП (вариант 2) и СИПР определяет сама образовательная организация.

В первом, подготовительном классах промежуточная аттестация проводится в форме диагностических работ.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- по русскому языку, математике, информатике - контрольная работа, тестирование;
- по чтению, речевой практике - проверка техники чтения, работа с текстом, тестирование;
- по миру природы и человека, природоведению, биологии, истории, географии, обществознанию, истории, основам социальной жизни, этике и краеведению – контрольная работа, тестирование;
- по башкирскому языку как государственному, родному языку – контрольная работа;
- по адаптивной физической культуре – сдача контрольных нормативов, тестирование;
- по ручному и профильному труду – контрольная работа, тестирование, практическая работа;
- по рисованию – практическая работа;
- по музыке – тестирование.

Освоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрена промежуточная аттестация в форме презентации творческих проектов (индивидуальных или коллективных) на основе изученного материала. Все формы промежуточной аттестации, проводимые в 1 доп. и 1 классах, классах для детей с ТМНР, не имеют отметочного оценивания. В подготовительном, 1-х классах домашнее задание не задается. Во 2 - 4-х классах домашнее задание задается из суммарного расчета (в астрономических часах) до 1 часа в день, в 5-12-х классах - до 2 часов в день по всем учебным предметам.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность ГБОУ Салаватская КШ.

На основании анализа выполнения учебных рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующими ФАООП;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы тематически выполнены в полном объеме, имеет место незначительное сокращение учебных часов по некоторым предметам по причине болезни учителей и обучающихся.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Реализация ФГОС ОО УО

В 2024-2025 учебном году ФГОС реализовывался во всех классах, что составляет 100% от общего количества учащихся данного уровня. Педагогами осуществлялось:

- проведение открытых уроков и показ мастер-классов;
- подготовка и защита творческих отчетов на заседании ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников;
- участие в работе педагогического совета, семинаров, конференций;
- мониторинг достижений развития обучающихся;
- участие в международных всероссийских, республиканских, городских конкурсах и просветительских мероприятиях, что способствовало повышению профессионального мастерства учителей.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС ОО УО:

- повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей;
- переход на обучение по Федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их изменение с 1.09.2024г., приведение в соответствие с ними школьных АООП и рабочих программ;
- продолжение систематического отслеживания динамики БУД, личностных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся;
- обновление и реализация программы воспитания, календаря мероприятий в соответствии с приоритетами политики РФ в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- совершенствование и практическое использование материально-технической базы для успешной реализации ФГОС ОО УО;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- информатизация образовательной деятельности как условие формирования информационной компетентности учителя;
- совершенствование содержания, методик и технологий преподавания различных предметных областей в контексте ФГОС ОО УО;
- оценка сформированности базовых учебных действий школьников с интеллектуальными нарушениями;
- организация внеурочной деятельности учащихся как один из способов социализации личности.

Разработаны и сформированы в педагогическую копилку задания уровня характера (КИМы) промежуточного контроля, оценивающие умения учащихся, базовые и личностные результаты образования.

Создание временных организационных структур (рабочих групп) обеспечивало разработку и реализацию проектов модернизации образовательной системы, в том числе в рамках участия в федеральном проекте «Образование». В 2024-2025 учебном году школа продолжала участвовать в проекте «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. В рамках реализации проекта в ноябре 2024 года мы прошли очередную диагностику с целью аудита качества реализации, результат составил 174 балла (высокий уровень - обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.). Определение уровня соответствия – это хороший инструмент для понимания сегодняшнего состояния школы и прорисовывания той рамки, к которой школа будет двигаться в течение следующего года. По результатам самодиагностики летом 2024г. разрабатывалась Программа развития школы – детально проработанный документ, ориентированный на приоритеты развития российской системы образования и с учетом особенностей коррекционного учреждения. В данный момент приоритетными направлениями являются дальнейшее развитие

образовательной среды, особенно в малом корпусе, включение обучающихся старших классов в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», развитие профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе в рамках деятельности Института развития образования и Центра повышения профессионального мастерства педагогических работников, диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, развитие школьных театра и музея, участие обучающихся и педагогов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и прочее.

В диагностической работе в апреле 2025 года приняли участие учащиеся подготовительного (1 дополнительного) - 12 классов по требованиям ФГОС ОО УО. Педагогами и специалистами ППк отслеживается уровень развития каждого ребенка. Итоги диагностик зафиксированы в карточках индивидуальных маршрутов, где отражается оценка сформированности БУД, личностные результаты и предметные. Диагностический анализ дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым учащимся программного материала, выявить затруднения учащихся, выстроить коррекционную работу с ними. Диагностика помогла обозначить пробелы в результатах обучающихся. Результаты диагностики повлияли на корректировку рабочих программ и структуры учебного материала.

Результаты мониторинга результатов освоения АООП (приходящие обучающиеся)

Количество, %	Предметные результаты			Базовые учебные действия			Личностные результаты		
	Высокий уровень (успешная группа)	Средний уровень (нестабильная группа)	Низкий уровень (проблемная группа)	Высокий уровень (успешная группа)	Средний уровень (нестабильная группа)	Низкий уровень (проблемная группа)	Высокий уровень (успешная группа)	Средний уровень (нестабильная группа)	Низкий уровень (проблемная группа)
Класс									
Подг.(0а) -7	0	5	2	0	4	3	0	1	6
0б - 7	0	3	4	0	2	5	0	0	7
1а - 9	2	4	3	3	1	5	0	3	6
1б - 8	0	6	2	0	6	2	0	0	8
2а - 11	4	6	1	8	1	2	0	8	3
2б - 7	0	6	1	1	5	1	0	2	5
3а - 12	5	7	0	9	3	0	1	11	0
4д - 6	2	3	1	1	4	1	0	4	2
5а - 7	0	7	0	4	3	0	4	3	0
6а - 5	1	2	2	1	4	0	3	2	0
6д - 7	3	2	2	0	4	3	3	2	2
7а - 11	1	7	3	7	3	1	7	3	1
8а - 10	4	5	1	3	3	4	5	5	0

8д - 8	2	5	1	5	1	2	2	3	3
9а - 8	4	4	0	4	4	0	3	5	0
10а - 4	3	1	0	4	0	0	4	0	0
11а - 4	1	2	1	3	1	0	4	0	0
12а - 4	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Итого - 135	34 -25%	77 – 57%	24 – 18%	55 – 41%	51 – 38%	29 – 21%	38 – 28%	54 – 40%	43 – 32%

Вывод

Обучающиеся первой группы (примерно 25%) могут быть названы успешными в плане освоения предметной составляющей АООП. Эти дети могут после обучающей помощи работать самостоятельно, использовать полученные знания на практике. Хорошо развиты трудовые навыки. Техника чтения выше или в пределах нормы, пишут тексты под диктовку. Способны к пересказу, ответам на поставленные вопросы учителя, в основном усваивают программу на «4» и «5».

Обучающиеся второй группы (примерно 57%) крайне неоднородны по составу. Они не всегда принимают помощь учителя, не сразу включаются в деятельность, для освоения АООП им требуется больше времени в силу личностных особенностей (медленный темп работы, заторможенность, двигательная расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость, эмоционально-волевые нарушения, сочетание дефектов развития). Однако при активной направляющей и стимулирующей помощи учителя эти дети включаются в процесс обучения и дают неплохие результаты. Некоторые имеют более высокие показатели по отдельным предметам.

У обучающихся третьей группы (примерно 18%) низкая, избирательная либо отсутствует мотивация к обучению. Программный материал усвоен частично, знания воспроизводят фрагментарно, нуждаются в направляющей помощи педагога. Пониженный уровень свидетельствует об отсутствии базовой подготовки, о том, что у обучающихся не сформировано и половины планируемых результатов. В эту же группу входят дети с ТМНР, образовательные возможности которых крайне ограничены.

Качество формирования базовых учебных действий растет с возрастом и накоплением опыта учебного поведения. Для дальнейшего развития коммуникативных БУД у учащихся педагогам следует обратить внимание на:

- формирование навыков позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проведение в системе коррекционной развивающей работы с учащимися, которые имеют низкий уровень сформированности БУД;
- привлечение учащихся к участию в проектной деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, выполнению творческих работ и т. п.;

- разработку индивидуальных маршрутов по формированию БУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- обеспечение качественного тьюторского сопровождения;
- тесное взаимодействие с другими педагогами и специалистами по формированию и развитию коммуникативных БУД.

Для формирования познавательных БУД привлекать учащихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. В следующем учебном году работа будет продолжена и направлена на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в соответствии с задачами АООП с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Работа по достижению данной цели определяет следующие задачи:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательных и коммуникативных БУД;
- осуществлять тематический контроль (посещение уроков) с целью определения уровня владения учителями современными образовательными технологиями для формирования познавательных и коммуникативных БУД.

Качество личностных результатов тоже повышается с возрастом и продолжительностью периода обучения в школе в связи с рядом факторов:

- Развитие когнитивных способностей: с возрастом развивается критическое мышление, способность к анализу, синтезу и абстрагированию, что позволяет лучше понимать себя и окружающий мир.
- Накопление социального опыта: в процессе обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми обучающиеся учатся строить отношения, разрешать конфликты, сотрудничать и адаптироваться к различным социальным ситуациям.
- Формирование ценностей и убеждений: школа и социальное окружение играют важную роль в формировании моральных принципов, ценностей и убеждений, которые определяют поведение и выбор человека.
- Развитие самосознания и самооценки: в процессе обучения и самопознания дети лучше узнают свои сильные и слабые стороны, формируют более реалистичную самооценку и учатся принимать себя.
- Расширение кругозора и повышение культурной компетентности: образование позволяет познакомиться с различными культурами, историей, литературой и искусством, что способствует формированию толерантности, эмпатии и более глубокому пониманию мира.

Таким образом, совокупность этих факторов способствует развитию личности, формированию зрелого мировоззрения и повышению качества личностных результатов.

Материально-технические условия реализации ФГОС ОО УО

В учебных кабинетах, в которых занимаются учащиеся, в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО установлены видеопроекторы, интерактивные доски и multifunctional устройства, рабочее место учителя компьютеризировано, имеются электронные учебники и выход в сеть Интернет. Обеспеченность учебниками из Федерального перечня на 2024-2025 учебный (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) составляет 100 %.

В библиотеке достаточно экземпляров методической литературы по специальной педагогике, специальной психологии и олигофренопедагогике.

Вывод: в школе созданы материально-технические и кадровые условия реализации ФГОС ОО УО. По результатам мониторинга личностного развития обучающихся наблюдается положительная динамика.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, строится с учётом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

В начальных классах осуществляется мониторинг психолого-медико-педагогического развития личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки оптимальных форм и методов организации образовательного процесса. Формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведения.

В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда, что способствует формированию жизненных компетенций. В 2024-2025 учебном году реализовывались программы профессионального обучения в 10-12 классах по специальностям «Садовник» и «Повар».

Обучение длится 10-13 лет с выдачей обучающимся свидетельства об обучении установленного образца.

В школе функционирует 8 классов-комплектов для детей с тяжёлой и умеренной степенями умственной отсталости и множественными нарушениями развития. С 2021-2022 учебном году школа начала взаимодействие с Салаватским психоневрологическим диспансером по обучению тех получателей социальных услуг, которые ранее не получали образования. Всего обучались 14 человек, для них разработаны специальные индивидуальные программы развития. Безусловно, возможности этих лиц крайне ограничены. Результаты работы показали, что при создании необходимых педагогических условий (коррекционно-развивающая среда, доступные научно-обоснованные программы обучения и воспитания, применение адекватных методов и приёмов работы, творческий потенциал педагогов) достигнута положительная динамика в их развитии. Мы рассматриваем возможности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с позиции их участия в самом процессе учебной деятельности, их способности к произвольной психической деятельности, к волевому регулированию своего поведения. Эти качества обеспечивают ребёнку и педагогу установление первичного контакта (речевого, с использованием жестов, мимики) как начало взаимодействия, постепенное понимание и выполнение инструкций и обращений к ребёнку. Показателем уровня развития и условием успешности образовательного процесса в этой ситуации является характер деятельности (одни способны только к совместным действиям, другие действуют по подражанию, некоторые могут действовать по образцу, немногие поднялись на уровень самостоятельных действий). Каждый ребёнок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в усвоении учебного материала, и поэтому обучение этой категории детей индивидуально ориентировано. Школа является для них не только местом учёбы, но и жизненным пространством для приобретения опыта, в котором передаются ценности, нормы поведения, умение держать себя в обществе и пр.

Результаты деятельности за 2024-2025 учебный год

Качество обучения по предметам учебного плана 2024-2025 учебный год

Учитель/предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		учебный год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Насырова Ф.Б. Русский язык	50%	3,5	55%	3,5	55%	3,6	55%	3,5	55%	3,5
Насырова Ф.Б. Чтение	69%	3,7	67%	3,9	77%	4	74%	3,8	74%	3,8
Еремина В.М. Русский язык	77%	3,6	88%	4	80%	3,9	84%	4	88%	4
Еремина В.М. Чтение	88%	3,7	88%	4	65%	3,7	76%	3,8	87%	4
Турбина Т.П. Математика	72%	3,9	52%	3,6	57%	4	52%	3,6	57%	3,7
Замилова З.Р.	61%	3,6	53%	3,7	47%	3,6	56%	3,7	56%	3,7

Математика										
Мещерякова Г.Н. Природоведение	67%	3,8	66%	3,9	75%	3,9	66%	3,6	66%	3,7
Мещерякова Г.Н. Биология	65%	3,9	86%	4,2	88%	4,2	76%	4	76%	4
Мазепова А.М. География	84%	4	71%	3,9	68%	3,8	76%	4	74%	3,9
Шивцова О.М. Обществоведение	85%	4	83%	3,8	83%	3,8	83%	3,8	83%	3,9
Шивцова О.М. История, мир истории	72%	3,8	82%	3,9	82%	3,9	65%	3,7	71%	3,8
Шивцова О.М. Этика	100%	4,5	92%	4,3	92%	4,3	92%	4,3	92%	4,2
Мухамедьянова Р.С. Башкирский язык как государственный	91%	4,1	88%	4,1	86%	4,1	89%	4	88%	4
Ерёмина В.М. Родной (русский) язык	88%	4,1	77%	4	87%	3,8	75%	3,8	75%	3,8
Тым Э.Р. Краеведение	91%	4	89%	4	89%	4,1	87%	4	89%	4
Мифтахова Д.З. Рисование	74%	4,2	97%	4,2	87%	4	100%	4,2	97%	4,3
Мифтахова Д.З. Швейное дело	67%	3,6	50%	3,6	40%	3,4	60%	3,6	60%	3,6
Мифтахова Д.З. Декоративно-прикладное искусство и интерьерный дизайн	91%	4,2	100%	4,4	75%	4	75%	4	75%	4
Новокрещенова И.С. Основы социальной жизни	85%	4	83%	4	87%	4	87%	4,1	87%	4,1
Новокрещенова И.С. Поварское дело	100%	4	100%	4	100%	4,6	100%	4,6	100%	4,6
Новокрещенова И.С.	100%	4	100%	4	100%	4				

Охрана труда (повар)										
Новокрещенова И.С. Организация производства предприятий общественного питания (повар)	100%	4	100%	4						
Новокрещенова И.С. Оборудование предприятий общественного питания (повар)	100%	4	100%	4	100%	4				
Новокрещенова И.С. Кулинария (повар)	100%	4	100%	4,4	100%	4,7	100%	4	100%	4
Товароведение Новокрещенова И.С.	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4
Кузнецова И.И. Адаптивная физическая культура	87%	4,3	89%	4,5	81%	4,4	84%	4,3	88%	4,4
Рахмангулов С.Р. Слесарное дело	56%	3,7	61%	3,9	63%	3,9	63%	4	63%	4
Суркина Е.С. Декоративно-прикладное искусство и интерьерный дизайн	100%	4,5	80%	4	90%	4,3	90%	4,2	90%	4,2
Суркина Е.С. Садовник	75%	3,8	71%	4,1	71%	4	71%	4	71%	4,1
Латыпова Р.Р. Музыка	100%	4,3	100%	4,5	100%	4,4	100%	4,5	100%	4,5
Яхина Ю.Р./Замилова З.Р. Информатика	71%	3,9	79%	4,1	73%	4,1	73%	4,1	73%	4,1
Русский язык (3а,2а)	57%	3,6	61%	3,7	61%	3,7	61%	3,7	57%	3,6
Чтение (2а,3а)	70%	3,5	78%	4	83%	4	83%	4,1	83%	4,1
Речевая практика (2а,3а)	87%	4,3	87%	4,2	91%	4,3	83%	4,2	87%	4,2
Математика (2а,3а)	65%	4	65%	3,9	61%	3,8	70%	3,9	61%	3,8
Мир природы и человека (2а,3а)	91%	4,4	91%	4,4	91%	4,4	87%	4,2	91%	4,5

Итого:	111, аттест. 25	50% 12 ударн.	4,1	60% 15 уд.	4,2	60% 15уд.	4,2	64% 16 уд.	4,1	60% 15 уд.	4,1
5а – Яхина Ю.Р., Мифтахова Д.З.	11 (8 аттест.)	38%	3,8	38%	4	38%	3,9	38%	3,9	38%	3,9
6а – Суркина Е.С.	8 (7 аттест.)	50%	4	43%	4	29%	4	43%	4	43%	4
6д – Абдрахимова Р.А.	15										
7а – Замилова З.Р.	14 (13 аттест.)	50%	3,8	31%	3,7	50%	3,8	46%	3,9	46%	3,9
8а – Новокрещенова И.С.	12 (12 аттест.)	50%	3,9	50%	4	42%	4	42%	3,9	58%	4
8д – Мокроусова Н.А.	12										
9а – Тым Э.Р.	12 (9 аттест.)	67%	4,1	44%	3,7	44%	4,1	56%	4,2	56%	4
Итого:	84 аттест.4 9	51% 24 ударн.	3,9	42% 20уд.	3,9	42% 20уд.	4	45% 22 уд.	4,1	49%	4
10а – Латыпова Р.Р.	7 (7 аттест.)	84%	4,4	87%	4,4	71%	4,3	71%	4,4	71%	4,4
11а – Латыпова Р.Р.	7 (7 аттест.)	57%	3,3	57%	3,9	57%	3,9	43%	3,9	71%	4
12а – Мещерякова Г.Н.	10 (4 аттест.)	50%	4	75%	4,2	75%	4,4	75%	4,1	75%	4,1
Итого:	24 аттест.1 8	68% 13 ударн.	3,9	74% 14уд.	4,2	67%	4,2	61% 11 уд.	4,2	72% 13 уд.	4,1
Итого по школе:	219 аттест.9 2	54% 49 ударн.	3,9	54% 49уд.	4	52% 47уд.	4,1	53% 49 уд.	4,1	57% 52 уд.	4,1

Динамика успеваемости обучающихся школы за последние три года

	2024 - 2025	2023-2024	2022-2023
--	-------------	-----------	-----------

Средний балл успеваемости	4,1	4	4,1
Качество знаний	57% (52 ударника от 92 аттестованных)	54% (46 ударников от 85 аттестованных)	54% (49 ударников от 90 аттестованных)
Процент успеваемости	100%	100%	100%

Динамика качества образовательной деятельности стабильная. В то же время растет процент обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, тяжелой степенью умственной отсталости, которые не участвуют в отметочной аттестации в соответствии с положениями ФГОС ОО УО (ИН).

В декабре 2024 года в школе проходила традиционная XII конференция проектно-исследовательских работ «Созидание и творчество», на которой 49 обучающихся представили и защитили 32 проектных работ. Проектная и исследовательская деятельность является одним из направлений модернизации современного образования, позволяет учащимся приобретать функциональные навыки исследования как универсального способа освоения действительности, способствует активизации личной позиции ребенка в образовательной деятельности, получению практического опыта использования знаний.

Результаты итоговой аттестации выпускников

В 2025 году итоговая аттестация проводилась в форме двух испытаний – комплексная контрольная работа по предметам русский язык, литературное чтение, математика и основы социальной жизни, а по труду (технологии) – экзамен (теоретическая и практическая части).

В 2024/25 учебном году в 9а классе обучалось 12 учащихся, из них 3 – по 2 варианту АООП (СИПР), они не участвовали в итоговой аттестации, так как не завершили освоение 2 варианта АООП ИН (срок его реализации 12-13 лет). Допущены к итоговой аттестации 9 обучающихся. Сроки проведения итоговой аттестации:

- 26.05.2025г. – по предметам русский язык и чтение;
- 29.05.2025г. - по предметам математика и основы социальной жизни;
- 2.06.2025г. - экзамен по труду (технологии).

Результаты выполнения комплексной контрольной работы

Успеваемость 100% Качество – 94% Средний балл – 4,5

Предмет	Кол-во	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	незачет			
Русский язык	9	3	6	0	0	100%	100%	4,3
Литературное чтение	9	3	6	0	0	100%	100%	4,3
Математика	9	5	2	2	0	100%	78%	4,3
Основы социальной жизни	9	9	0	0		100%	100%	5

Результаты экзамена по труду (технологии)
Успеваемость 100% Качество – 100% Средний балл – 4,3

Профиль	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач-во %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	незачет			
Слесарное дело	4	1	3	0	0	100%	100%	4,3
Декоративно-прикладное искусство и интерьерный дизайн	5	2	3	0	0	100%	100%	4,4

Объективность выставления годовых отметок
за 2024 – 2025 учебный год

Предмет	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	№	Кол-во	%	
Русский язык	9	7	78	2	22	0	0	Ерёмина В.М.
Литературное чтение	9	7	78	2	22	0	0	Ерёмина В.М.
Математика	9	2	22	6	66	1 (д/о)	12	Турбина Т.П. Тым Э.Р. (д/о)
Основы социальной жизни	9	2	22	7	78	0	0	Новокрещенова И.С.
ДПИ	5	5	100	0	0	0	0	Суркина Е.С.
Слесарное дело	4	4	100	0	0	0	0	Рахмангулов С.Р.

Общие выводы

Итоговая аттестация учащихся 9а класса в 2025 году прошла организованно, показала у выпускников 9а класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам. Все обучающиеся получили свидетельства об обучении, 5 ребят продолжают обучение в ГБОУ Салаватская КШ в 10 классе, 4 – планируют продолжить обучение в колледже.

Рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть единичный случай, когда учащийся сдал итоговую контрольную работу на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена

позволяет утверждать о достаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость занятий.

В 2025 году впервые в школе проводилась итоговая аттестация обучающихся 12а класса по программе профессионального обучения. Итоговая аттестация по программам профессионального обучения - это процедура, целью которой является определение соответствия полученных обучающимся знаний, умений и навыков требованиям, установленным в образовательной программе профессионального обучения.

Цель: Оценка уровня освоения программы профессионального обучения и готовности выпускника к выполнению трудовых функций по соответствующей профессии.

Форма:

○ Квалификационный экзамен - включает в себя теоретическую (тестовую) и практическую части.

Обучающиеся сдавали 4.06.2025г. квалификационные экзамены по профессиям «Повар» и «Садовник». В состав экзаменационной комиссии входил независимый эксперт –Петрунина В.А., мастер профессионального обучения, преподаватель МДК Филиала ГБПОУ Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г.Салават. Все 6 обучающиеся успешно справились с испытанием, решением комиссии им присвоены квалификационные разряды по профессиям, выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд школы составляет – 9417 экземпляров. Их них:

- учебников – 1866;
- художественной и отраслевой литературы (всего) – 6045;
- методической литературы – 1417;
- энциклопедии – 50;
- словари, справочники – 39 экз.

Материалов на других видах носителей информации имеется 38 шт. Электронные учебники отсутствуют.

За 2024-2025 учебный год поступило:

- учебников –71 экз.;
- учебной литературы республиканского комплекта – 68 экз.

Все учебники своевременно обработаны, записаны в суммарную, инвентарную книги и внесены в картотеку учебников.

Источники комплектования - Министерство образования Республики Башкортостан, издательство «Просвещение», «Владос» через ООО «Абрис-Уфа», ГУП РБ БИ «Китап» им. Зайнаб Биишевой, подписка ООО «Урал-Пресс Евраз». Книг выбыло всего – 0, из них учебников тоже – 0.

По полугодиям организована подписка на 7 периодических изданий, из них: газет – 5 и журналов – 2 экз.

По штатному расписанию в библиотеке имеется 0,5 ставки педагога-библиотекаря, по которой работает 1 работник с 1 сентября 2024г. Педагог-библиотекарь не имеет библиотечного образования, поэтому им пройдены курсы переподготовки по данной специальности в ООО «Центре дистанционного обучения и современных педагогических технологий» (г. Миасс) (ноябрь-декабрь 2024).

Цель работы библиотеки - содействие развитию и коррекции обучающихся с нарушениями интеллекта путем повышения информационной культуры и побуждения к чтению.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Все это позволяет вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Фонд учебников находится отдельно от абонементов (в закрытом доступе), выдается только по требованию и необходимости.

Существующий фонд художественной литературы со временем приходит в ветхое состояние и обновляется недостаточно из-за отсутствия средств. В связи с этим ведется следующая работа по сохранению имеющегося фонда:

- соблюдение правил хранения книжного фонда - постоянно;
- составление списков учебников, находящихся в пользовании по классам;
- рейды по проверке сохранности учебников совместно с библиотечным активом школы – проведено 2 рейда;
- проверка учебного фонда с целью мониторинга готовности школы к новому учебному году, которая показала обеспеченность учебниками, входящими в федеральный перечень – 100% и учебными пособиями, обеспечивающими учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан – 100%;
- мелкий ремонт книг с привлечением библиотечного актива по необходимости;
- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку, выданных изданий - постоянно;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации согласно «Положению школьной библиотеки ГБОУ Салаватская КШ» - постоянно;
- проведение санитарного дня (1 раз в месяц).

С целью формирования читательского интереса у обучающихся проведены библиотечный урок, приуроченный Дню матери, и внеклассное мероприятие «Буквенный лес» в рамках Международного дня инвалидов. Ежемесячно оформлялись книжные выставки, посвященные творчеству писателей и приуроченные к знаменательным и памятным датам. Педагогическим работникам оказывалась помощь в подборе литературы к проведению уроков внеклассного чтения и классных часов в рамках библиотечно-информационного сопровождения образовательного процесса. Осуществлялось информационное обслуживание родителей: организована выставка «В помощь родителям» к Дню правовой помощи. В рамках сетевого

взаимодействия с библиотекой семейного чтения – филиал №1 г.Салават для обучающихся 5а класса проведена культурно-развлекательная программа в преддверии Новогодних праздников, в марте библиотечный урок был посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

С 10 по 16 февраля наши обучающиеся и родители принимали участие в общероссийской акции "Дарите книги с любовью", приуроченной к Международному дню книгодарения. Книжный фонд школьной библиотеки пополнился новой художественной и научно- популярной литературой.

В библиотеке созданы благоприятные условия для работы с книгой. Установлен компьютер с принтером и подведён интернет по программе «Доступная среда», что во многом облегчает работу в поиске необходимой информации при выполнении запросов читателей. Уют и комфорт в читальном зале после проведения ремонта и приобретения мебели привлекают обучающихся, которые с удовольствием просматривают периодику, читают книги, разгадывают кроссворды, что способствует развитию их внимания, мышления, словарного запаса и активизирует познавательную деятельность.

В результате анализа выявлены проблемы:

- недостаточное поступление, художественной и методической литературы;
- недостаточное количество картотек;
- низкий уровень интереса к чтению у обучающихся.

Для их преодоления нужно решение следующих задач:

- продолжить обеспечивать образовательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- продолжить формировать у читателей навыки независимо библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, отбору, поиску;
- продолжить воспитывать у обучающихся информационную культуру, любовь к книге, формировать культуру чтения;
- контролировать поступление учебной, методической и художественной литературы.

Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения

В ГБОУ Салаватская КШ психологическое сопровождение осуществляет 1 педагог-психолог Нурмухаметова Н.П. Психологическое сопровождение воспитанников на всех возрастных ступенях школьного обучения осуществлялось по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

1. Изучение процесса динамики развития воспитанников через мониторинг личностных результатов (сопровождение школьным ППк) – 135 человек (все проходящие обучающиеся).
2. Уровень школьной мотивации, зрелости, адаптации воспитанников, диагностика познавательной сферы – 81 человек (начальные классы).

Для точности результатов диагностики все обследования воспитанников проводились в индивидуальной форме. Осуществлялся сбор информации о каждом воспитаннике в ходе учебного процесса, через наблюдение, изучение личных дел воспитанников, дневников наблюдений, опроса педагогов и родителей (законных представителей).

На каждого вновь прибывшего и обследуемого воспитанника была заведена карта индивидуального маршрута развития ребёнка, в которой фиксируется и отслеживается динамика коррекционной работы и психологического развития ребёнка (индивидуальные маршруты сопровождения школьного ППк).

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Данные диагностической работы были использованы для определения маршрута коррекционной работы с воспитанниками, в работе с трудновоспитуемыми, в рекомендациях для педагогического коллектива в работе с детьми ОВЗ. Педагоги школы были ознакомлены с результатами диагностики на заседаниях школьного ППк, ШМО классных руководителей и воспитателей, совета профилактики правонарушений и преступлений, общественного наркологического поста, консультациях с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с воспитанниками 0-12 классов 2 раза в неделю в рамках предмета «Психокоррекция» или «Сенсорное развитие».

Кроме того, по плану были проведены следующие коррекционно-развивающие работы:

- работа с обучающимися, испытывающих затруднения в период адаптации в среднем звене;
- работа с обучающимися, склонных к повышенному уровню эмоциональной-волевой сферы (тревожность, агрессия);
- работа с обучающимися, испытывающими трудности в познавательной сфере (воображения, восприятие, память, мышления);
- работа с обучающимися, испытывающими трудности в коммуникативной сфере;
- работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении (по линии КДН и ЗП и внутришкольном учете).

В процессе коррекционных занятий использовались современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные (разноуровневое обучение);
- компенсирующего обучения (коррекционно – развивающие);
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- нетрадиционные и активные формы работы: игровые технологии, арттерапия, психогимнастика.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с родителями и воспитанниками, обучающимися по надомной форме обучения, осуществлялась с 15.09.2024г. Было охвачено еженедельными индивидуальными занятиями 17 обучающихся по надомной форме и 6 обучающихся группы риска.

На систематическое консультирование с целью профилактики воровства, суицидальных мыслей и поступков, ранних половых связей, урегулирования конфликтных ситуаций в школе, пропусков уроков, агрессивного поведения воспитанников, выяснения трудностей на жизненном пути и целей реализации в будущем, формирования ЗОЖ приглашались воспитанники «группы риска».

Занятия по психокоррекции в начальных классах проводились по направлениям: когнитивная сфера, коррекция мышления и познавательных процессов, коррекция коммуникативных и социальных навыков, коррекция эмоционально-личностной сферы. Занятия по психокоррекции в 5-12 классах проводились по блокам «Развитие познавательной сферы», «Развитие эмоционально-личностной сферы», «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция», «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими», «Твой выбор». Использовались ролевые игры, дискуссии, арт-терапевтические методики, моделирование образцов поведения, рассмотрение метафорических истории и притч, психомышечные тренинги.

Проводилась работа в рамках функционирования совета профилактики правонарушений (СПП) среди несовершеннолетних, общественного наркологического поста (ОНП). Систематически велась работа по запросу школьного ППк, СПП, ОНП: диагностика по ЗОЖ, интернет зависимость, аутоагрессивных (суицидальных) тенденций, составление маршрутных карт, характеристик, планов и отчетов по индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними и семьями обучающихся, находящимися в СОП.

Осуществлялась целенаправленная профилактическая работа с обучающимися и их семьями, состоящими в СОП (трудной жизненной ситуации) с целью формирования ЗОЖ, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, бродяжничества, аддиктивного и аутоагрессивного поведения, ранних половых связей, урегулирования конфликтных ситуаций в школе, пропусков уроков, агрессивного поведения воспитанников.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через систему групповых и индивидуальных бесед, лекций, консультаций психолога, тренингов, коррекционно-развивающих занятий, семинаров. Она направлена на формирование у обучающихся представлений об адекватном поведении, здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации с обучающимися, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу, а также коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, семьи которых состоят на учете, и несовершеннолетними, состоящими на учете.

Всего за 2024-2025 учебный год проводились:

- профилактические индивидуальные консультации с обучающимися – 46;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по профилактике – 17;
- групповые коррекционно-развивающие профилактические занятия – 32;
- индивидуальные консультации с родителями – 33;
- патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении (только межведомственный рейд) – 9.

Анализ результатов логопедического сопровождения

В результате обследования на начало учебного года было выявлено 130 приходящих обучающихся и 24 обучающихся на дому с системным недоразвитием речи различной степени. Из них имеющие:

1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 28 приходящих обучающихся и 17 обучающихся на дому.
2. Системное недоразвитие речи средней степени – 43 приходящих обучающихся и 6 обучающихся на дому.
3. Системное недоразвитие речи легкой степени – 35 обучающихся и 1 обучающийся на дому.

У обучающихся 1 группы наблюдаются: полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10— 15 слов). Фразовая речь полностью отсутствует или представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи. Безречевые дети.

У обучающихся 2 группы наблюдаются: полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм). Ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного. Несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1—2 предложения вместо пересказа). Техника чтения ниже возрастной нормы.

У обучающихся 3 группы наблюдаются: полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода и именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Техника чтения ниже возрастной нормы или приближена к норме. При чтении отмечаются затруднения в понимании логических связей, дети читают текст со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги,

сливают конец одного слова и начало второго, теряют строку. Затруднен пересказ. Коррекционно- логопедическая работа с обучающимися 1 группы (СНР тяжелой степени) была направлена на:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве, на листе, в тетради.
2. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.
3. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
4. Формирование умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи педагога.
7. Формирование умений использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

Коррекционно- логопедическая работа с обучающимися 2 группы (СНР средней степени) была направлена на:

1. Развитие артикуляционной моторики, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Развития умения различать на слух и в произношении согласные звуки устно и на письме.
4. Дифференциацию согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости (д, т, д-т, з, с, з-с, в, ф, в-ф и др.).
5. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам: «Человек», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Город. Улица», «Мой дом», «Домашние животные», «Домашние птицы».

Коррекционно- логопедическая работа с обучающимися 3 группы (СНР легкой степени) была направлена на:

1. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Знание о механизме образования согласных звуков [с-ш, з-ж, ц-т, ц-с, ч-с, ч-т, ч-ц, щ`-с, ц-ч-щ, р-л] в сравнительном плане; дифференцировать их в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
4. Формирование понятия об ударении, об ударных и безударных гласных в словах. Умения проверять безударную гласную в словах путём подбора однокоренных слов; развитие орфографической зоркости.
5. Формирование умения выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.

6. Систематизацию знаний о предложении. Развитие умений и навыков в составлении предложений, выделять в нём главные члены, определять значение и место знаков препинания в предложении. Развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.

К концу учебного года увеличилось количество обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции, за счет вновь прибывших детей (2 человека).

Обучающиеся 0 - 2 классов нуждаются не только в подгрупповых занятиях, но и в увеличении количества индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Так как стойкие полиморфные нарушения звукопроизношения сказываются на формировании навыков чтения и письма.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты у обучающихся по разделам:

1. «Речевые функции» - 28% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи.
2. «Грамматический строй речи» - 21% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 51 % со средним уровнем развития.
3. «Фонематические процессы» - 20% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 48% со средним уровнем развития.
4. Звукопроизношение - 17% обучающихся с высоким уровнем развития данного компонента речи, 33% - с уровнем выше среднего.
5. Связная речь и словарный запас -15% обучающихся с высоким уровнем развития данного компонента речи, 38% -с уровнем выше среднего.

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому обучающемуся в подборе форм организации, методов и приёмов обучения и развития, наметить план индивидуальной работы.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 уч. год, можно сделать вывод, что большинство поставленных задач и целей были реализованы и получены стабильные положительные результаты. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Рекомендации:

- Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.
- Осуществлять дифференцированный подход при организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися.
- Продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы.

Диагностика техники чтения у обучающихся с 0 по 12 класс в 2024-2025 учебном году

Начало года:

Конец года:

Всего: 135 учеников

Успешная группа – 43 (32%)

Проблемная группа – 31 (23%)

Тревожная группа – 36 (27%)

Не читают – 25 (18%)

135 учеников

52 обучающихся (39%)

42 обучающихся (31%)

23 обучающихся (17%)

18 обучающихся (13%)

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика по количеству учеников успешной группы, снижению числа детей тревожной группы.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами и родителями):

ознакомление учителей и специалистов с итогами диагностики обучающихся;

информация о задачах обучения и коррекции;

совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных занятий классных руководителей и узких специалистов с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов обучающихся и системы мер по здоровьесбережению;

подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В течение года в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с классными руководителями и родителями обучающихся.

Анализ результатов медицинского сопровождения

Основой работы медсестры школы, предметом изучения, исследования и оценки являются:

- состояние здоровья и физического развития детей и подростков;
- гигиенические основы физического воспитания, учебно-воспитательного процесса, трудовой деятельности и благоустройства образовательного учреждения.

Из этих задач можно выделить два основных направления – организация лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- проведение ежегодных углубленных мед. осмотров;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий обучающимся;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
- контроль за проведением трудового и физического воспитания;
- контроль за организацией питания;

- стоматологическая помощь – санирование полости рта;
- контроль за состоянием здоровья обучающихся, педагогов и обслуживающего персонала.

В начале учебного года обучающиеся формируются по физкультурным группам и группам здоровья. Эти данные вносятся в классный журнал. Дополнительно осмотры проводятся для детей перед проведением спортивных мероприятий, и решается вопрос допуска.

Физкультурные группы:

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	185	187	205
Основная	40 - 21,6%	35 - 18,7%	47 – 22,9%
Подготовительная	44 - 23,7%	40 - 21,4%	62 – 30,4%
Специальная	36 - 19,5%	39 - 20,8%	45 – 21,9%
Освобожденные (в т.ч. дети надомной формы обучения)	65 - 35,2%	73 - 39%	51 – 24,8%

Выявлено детей с отклонениями:

Отклонение	2022-2023	2023-2024	2024-2025
понижение зрения	72 - 38,9%	69 - 36,8%	43 – 20,9%
нарушение слуха	2 - 1,3%	2 - 1%	5 – 2,4%
нарушение осанки	6 - 3,2%	6 - 3,2%	4 – 2%
сколиоз	4 - 2,1%	4 - 2,1%	4 – 2%
плоскостопие	16 - 8,6%	16 - 8,5%	13 – 6,3%
дефект речи	126 - 68,1%	122 - 65,2%	73 – 35,6%
отстающие в физическом развитии	3 - 1,6%	1 - 0,5%	2 – 1%
отстающие в психическом развитии	185	187	205

Организация питания

Расходы	2024-2025 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год
Выделено за год	3 884 284, 93 руб.	3 022 260,75 руб.	2 518 138 руб.
Стоимость детодня	159,03 / 188,08 руб.	152,91/180,85 руб.	139,76/164,67 руб.
Кол-во питающихся	124	120	113

Получают горячее питание все приходящие обучающиеся 100%. Дети, обучающиеся на домашней форме обучения (69), получают денежную компенсацию.

Кроме лечебно - профилактических мероприятий, ежедневно проводились санитарно-гигиенические мероприятия:

- контроль за санитарным состоянием ОУ;
- санитарно-просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов и техперсонала;
- контроль за соблюдением требований к организации и проведению воспитательного и учебного процесса.

Развитие кадрового потенциала

Всего педагогических работников	Квалификационная категория				Образование			
	Высшая	Первая	Молодой специалист	Соответствие должности	Высшее	Среднее специальное	Неоконч /высш	Дефектологическое
45	36 (80%)	5 (12%)	2 (4%)	2 (4%)	38	3	4	44
Возраст				Стаж работы				
до 30 лет	30-55 лет	более 55 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет		
9	33	3	7	3	12	23		

Средний возраст педагогических работников – 42 года.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Турбина Т.П., Новокрещенова И.С.;
- «Заслуженный работник сферы образования Республики Башкортостан» Турбина Т.П.;
- «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Шивцова О.М.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Турбина Т.П., Насырова Ф.Б.;
- нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» Турбина Т.П., Насырова Ф.Б., Шивцова О.М., Новокрещенова И.С., Мухамедьянова Р.С., Мещерякова Г.Н., Сурикова З.В.;
- Почётные грамоты Министерства образования и науки Республики Башкортостан Мухамедьянова Р.С., Шивцова О.М., Новокрещенова И.С., Саможенова Г.П., Мифтахова Д.З., Губайдуллина Ф.Ф., Мокроусова Н.А., Суркина Е.С., Кулик З.Р., Замилова З.Р.

Целью **методической работы** школы является совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности педагогов в предметной области и коррекционной педагогике.

Задачи:

1. Успешная аттестация педагогических кадров и повышение качественного состава педагогов.
2. Высокий уровень проведения уроков и внеклассных мероприятий, соответствие требованиям ФГОС ОО УО.
3. Содействие профессиональному росту и самореализации педагогов.

4. Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи учителям, развитие способности использовать приобретённые знания и умения.

5. Участие с обобщением опыта в российских, республиканских и городских мероприятиях, публикации в печатных изданиях и сети Интернет по проблемам специального образования.

6. Активное участие в подготовке и проведении школьных методических мероприятий, заседаний педагогического и методического советов.

7. Методическое сопровождение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение педагогов, ознакомление с современными перспективными технологиями через заслушивание докладов по темам самообразования, мастер-классы, работу с нормативными документами, демонстрацию личного профессионального опыта, обзор новинок психолого-педагогической и методической литературы, открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках методических декадников ШМО и методических и обучающих семинаров, методические оперативки, индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, участие в работе школьного педагогического совета, заседаниях Методического совета, конкурсах, республиканских и российских мероприятиях, публикации в печатных изданиях и сети Интернет;

- диагностика качества знаний обучающихся через составление отчётов успеваемости по семестрам и за учебный год, проведение административных контрольных работ и срезов по отдельным предметам, мониторинг личностного развития обучающихся;

- повышение квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации, прослушивания вебинаров;

- развитие программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса через разработку рабочих программ на основе школьных АООП (I и II варианты), анализ учебно-методического обеспечения предметных уроков, изучение Федерального заказа на приобретение учебников, внедрение электронного образования.

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 26 педагогов, из них на 1 квалификационную категорию - 4, на высшую квалификационную категорию – 22.

Информация о курсах повышения квалификации за учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Курсовая подготовка
1.	Абдрахимова Разида Альбертовна	Учитель класса для обучающихся с ТМНР	АНО ДПО «УРИПКиП», «Методика и технология проведения занятий ЛФК при нарушениях осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 144 часа; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; Переподготовка АНО ДПО «УРИПКиП», по дополнительной профессиональной программе профессиональной

			переподготовки «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту. Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья», присвоена квалификация «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», 29.05-05.12.2024г., 710 часов
2.	Андреева Ирина Никоновна	Учитель ПНИ, надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
3.	Бузмакова Гузель Рамилевна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
4.	Губайдуллина Фануза Фоззуллаевна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
5.	Дворникова Елизавета Алексеевна	Учитель надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в реалиях современного общества: диагностика, прогноз, оценка результатов», с 23.09.2024 по 05.10.2024г.; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ИРО РБ с16.10.2024 по 25.10.2024г.; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Основы риторики: развитие коммуникативных компетенций в соответствии с профстандартом педагога», с 18.11.2024-30.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Информационная безопасность детей в сети Интернет», с 15.01.2025-28.01.2025; УМЦ г. Салават, «Организация работы с детьми в детских лагерях отдыха и их оздоровления в образовательных организациях в каникулярные периоды», с 01.04.2025 по 09.04.2025; Институт практической психологии «Иматон», «Дифференциальная диагностика уровня интеллектуального развития ребёнка с помощью теста Векслера», 16-17.11.2024г.; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;

6.	Еремина Валентина Михайловна	Учитель русского языка	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024;
7.	Замилова Зульфия Рафисовна	Учитель математики	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», 19.09.2024-02.10.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Методика применения ЦОР в преподавании информатики в школе», 16.09.24г.-28.09.2024г.; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Профилактика наркомании, табакокурения и детского алкоголизма в образовательной среде», 07.10.2024-10.10.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей из зон боевых действий», 01.04.25-10.04.25г.; ФГАОУ ВО НИУ «Высшая школа экономики», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 13.05.2025г.-09.06.2025г.
8.	Зеленская Анна Георгиевна	воспитатель	Благотворительный образовательный фонд «Мархамат», «Основы патопсихологии. Модуль 1», 09.11.2024-21.12.2024, г.Уфа, «Основы патопсихологии. Модуль 2», 22.02.2025-05.04.2025, г.Уфа; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г; УМЦ г. Салават, «Организация работы с детьми в детских лагерях отдыха и их оздоровления в образовательных организациях в каникулярные периоды», с 01.04.2025 по 09.04.2025;
9.	Ибрагимова Альфия Булатовна	воспитатель	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
10.	Исаева Айгуль Ильшатовна	Учитель надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;

11.	Ишдавлетова Айгуль Рашитовна	Учитель начальных классов, заместитель директора по ВР	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Проектирование программы воспитания и механизмы ее реализации в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 5.09.2024-18.09.2024; ООО ЦИОВ, «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 17.10.2024-20.10.2024; ООО ЦИОВ, «Медиация и восстановительные технологии в образовании», 19.10.2024-20.10.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; БАГСУ, «Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях», 20-24 марта, 2025г. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» по программе «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя», 01.11.2024г. по 14.11.2024г.; МБУ ДПО «Учебно-методический центр» г.Салават «Организация работы с детьми в детских лагерях отдыха и их оздоровления в образовательных организациях в каникулярное время», 01.04.2025г. по 09.04.2025г.
12.	Кадымова Гузелия Вакиловна	Учитель надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г.;
13.	Килинбаева Алина Ильнуровна	Воспитатель, учитель надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024;
14.	Клепцова Ираида Римовна	Социальный педагог, учитель изобразительной деятельности	ФГАЦУ высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 01.10.2024г.- 28.10.2024г. ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024;
15.	Кромина Елизавета Сергеевна	Воспитатель	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г.;
16.	Кудряшова Галина Юрьевна	Тьютор, воспитатель	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г.;
17.	Кулик Зульфия Рауиловна	Учитель -логопед	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)», 17.02.2025-26.02.2025г.; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г.;

18.	Латыпова Роза Руфатовна	Учитель музыки, ПНИ, надомного обучения	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», «Реализация АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование», 08.10.-18.10.24г.; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
19.	Мазепова Айгуль Миниахметовна	Учитель географии, надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
20.	Максимова Вероника Алексеевна	Воспитатель, учитель надомного обучения	МЦДО ООО «АкадемиСити», «Нейропсихология детского возраста. Диагностика, коррекция и сопровождение детей» (нейропсихолог), 09.10.2024-05.12.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
21.	Матвеева Ангелина Александровна	Учитель класса детей с ТМНР	ФГБОУ ПГУ «Разработка и реализация СИПР обучающихся с нарушениями интеллекта, с ТМНР в контексте требований ФГОС», 21.10.2024-08.11.2024;
22.	Мещерякова Гульгуна Нурисламовна	Учитель биологии, надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г; БГПУ им. М.Акмуллы, «Менеджмент в образовании», очно-заочно, июнь, 2025г.
23.	Мифтахова Диля Зулфаровна	Учитель технологии, надомного обучения	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», 09.12.24 – 13.12.202; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)», 17.02.2025-26.02.2025г.; ГАПОУ СКОиПТ, «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 24.02.2025-06.03.2025; Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Использование российских онлайн-инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»,

			17.03.25 – 21.03.25; МБУ ДПО УМЦ г. Салавата «Организация работы с детьми в детских лагерях отдыха и их оздоровления в образовательных организациях в каникулярные периоды», 01.04.2025 – 09.04.2025;
24.	Мокроусова Наталья Александровна	Учитель класса детей с ТМНР	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
25.	Мусина Альфия Ильнуровна	Воспитатель, учитель надомного обучения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; МБУ ДПО УМЦ г. Салавата «Организация работы с детьми в детских лагерях отдыха и их оздоровления в образовательных организациях в каникулярные периоды», 01.04.2025 – 09.04.2025;
26.	Мухамедьянова Роза Саитмурзовна	Учитель башкирского языка	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024;
27.	Насырова Файруза Биктимировна	Учитель русского языка, педагог-библиотекарь	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; г. Миасс, ООО «Центр дистанционного обучения и современных педтехнологий», профессиональная переподготовка по программе «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации» по квалификации «Педагог-библиотекарь» (520 часов), 27.11. 2024-19.03.2025;
28.	Новокрещенова Ирина Сергеевна	Учитель технологии	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)», 17.02.2025-26.02.2025г.;
29.	Рафикова Альбина Искандаровна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; удостоверение о повышении квалификации №10391 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» 03.03.2025-21.04.2025г
30.	Рахмангулов Салават Рафитович	Учитель технологии	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)», 17.02.2025-26.02.2025г.;
31.	Рыжова Илона Константиновна	Учитель ритмики	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024;

			ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
32.	Саможенова Галина Петровна	Учитель класса с ТМНР	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 12-17.05.2025г.;
33.	Семавина Светлана Сергеевна	Учитель класса с ТМНР	УЦПП, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», 5.08.2024-15.08.2024; АНО Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, «Стратегия работы с нежелательным поведением детей с РАС», 14.10.2024-30.10.2024; ФГБОУ ПГУ «Разработка и реализация СИПР обучающихся с нарушениями интеллекта, с ТМНР в контексте требований ФГОС», 21.10.2024-08.11.2024; ГАПОУ СКОиПТ, «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 24.02.2025-06.03.2025г.
34.	Сурикова Зинаида Владимировна	Учитель-логопед	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г; МБУ ДПО УМЦ г. Салавата «Организация работы с детьми в детских лагерях отдыха и их оздоровления в образовательных организациях в каникулярные периоды», 01.04.2025 – 09.04.2025;
35.	Суркина Елена Сергеевна	Учитель технологии	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)», 17.02.2025-26.02.2025г.;
36.	Турбина Татьяна Петровна	Директор	БАГСУ, «Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях», 20-24 марта, 2025г.
37.	Тым Эльвира Рашитовна	Учитель краеведения	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024;
38.	Хаирова Альбина Сагдатовна	Учитель АФК	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Современные подходы к применению адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», 5.11.24г. – 14.11.24г., 72 ч; АНО ДПО «НАДПО», «Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», 28.11.24г., 72 ч; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
39.	Халикова Зиля Азатовна	Воспитатель	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;

40.	Шивцова Ольга Михайловна	Заместитель директора по УВР, учитель истории	БАГСУ, «Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях», 20-24 марта, 2025г.; ГАУ ДПО ИРО РБ, «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», 24.03.2025-2.04.2025г;
41.	Яхина Юлия Рафисовна	Учитель информатики	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Реализация ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации», 05.11.2024-11.11.2024;
Итого: 41 (91%)			

Участие педагогов в мероприятиях

Участие	Тема мероприятия, место проведения, сроки, формат, результат (если есть), ссылка (если есть)	ФИО участников
Выступления с обобщением опыта, мастер-классы	23.04.2025 «Система работы учителя с детьми, обучающимися на дому. Развитие профессиональных компетенций педагогов надомного обучения», семинар для студентов (Неделя РРЦ)	Дворникова Е.А.
	17.04.2025г. Мастер-классы в Салаватском ПНИ по изготовлению Георгиевских ленточек «Победа в сердцах»;	Замилова З.Р., Суркина Е.С.
	2.12.2024г. Мастер-класс «Елочные игрушки» в соответствии с планом мероприятий, посвященных Году заботы о людях с ограниченными возможностями в РБ в 2024г.	
	3 декабря 2024г. Мастер-класс, посвященный Международному дню инвалидов - детская йога «Оазис расслабления», ГБОУ СКШ,	Абдрахимова Р.А. Зеленская А.Г.
	25.04.2025г., Мастер – класс в РРЦ «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	Губайдуллина Ф.Ф., Мокроусова Н.А.
	3.12.2024г. Мастер-класс к Международному дню инвалидов на тему «Цветочное вдохновение», ГБОУ Салаватская КШ	Максимова В.А., Матвеева А.А., Волос А.А.
	06.04.2024, «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС», мастер-класс для педагогов, ГБОУ СКШ	Зеленская А.Г.
	1.11.2024г. мастер-класс «Вкусная артикуляционная гимнастика для неговорящих детей». "Пальчиковая гимнастика как эффективное средство развития мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта", РРЦ ГБОУ СКШ	Кулик З.Р.
	2.12.24г. Мастер-класс по плетению маскировочных сетей для участников СВО, совместно с добровольческой волонтерской организацией г. Салават «Серебряные волонтеры», ГБОУ Салаватская КШ, организатор	Мещерякова Г.Н.

Онлайн семинар для родителей «Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ», “Организация занятий по развитию мелкой и крупной моторики», РРЦ СКШ, октябрь, 2024г.	Хаирова А.С.
20.02.2025г. заседание педагогического совета «Обновление содержания деятельности классного руководителя в контексте реализации рабочей программы воспитания»	Ишдавлетова А.Р., Мещерякова Г.Н. Мокроусова Н.А. Мавлютова Э.З. Губайдуллина Ф.Ф. Суркина Е.С. Клепцова И.Р.
25.04.2025г. Мастер -класс для логопедов. «Логопедическая диагностика» в рамках недели РРЦ методический день «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	Кулик З.Р., Сурикова З.В.
16.08.2024г, Республиканское августовское совещание по образованию «Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования в год заботы о людях с ОВЗ», очное, г. Стерлитамак, консультация	Сурикова З.В., Мещерякова Г.Н., Шивцова О.М.
07.04.2025г., мастер-класс для обучающихся педагогических специальностей по работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ на базе ГАПОУ “Салаватский колледж образования и профессиональных технологий” в рамках проведения Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс”	Кишинбаева А.И., Мокроусова Н.А.
30.11.2024г. в РРЦ провела мастер-класс, приуроченный к Международному Дню инвалидов	Кулик З.Р.
25.04.2025г. В рамках недели РРЦ методический день «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» мастер -класс для логопедов «Логопедическая диагностика».	Кулик З.Р.
09.03.25. Всероссийский мастер-класс «Использование методов арт-терапии в работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ». Образовательный портал «Дом Знания» Сертификат.	Латыпова Р.Р.
23.04.25г. Семинар для студентов старших курсов ГАПОУ СКОиПТ по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога»	Шивцова О.М., Мещерякова Г.Н., Мокроусова Е.А.
07.03.2025. Мастер-класс «Использование хороводных игр на уроках с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития», г.УФА, Министерство образования и науки Республики Башкортостан ГАУДПО Институт развития образования Республики Башкортостан	Саможенова Г.П.

	12.10.2024 г., Онлайн- семинар для родителей "Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ", РРЦ СКШ	Сурикова З.В.
	04.03.2025г., Мастер-класс для педагогов на тему: «Использование фразового конструктора для развития речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития», в рамках участия в Региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году, РОЦ Йондоз, г.Уфа	Сурикова З.В.
	20.09.24г. Онлайн семинар «Разработка и реализация АООП, СИПР детей и лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР», РРЦ комплексного сопровождения детей и лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР	Шивцова О.М., Мещерякова Г.Н.
Публикации	Инфоурок, 23.02.2025г., «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-дефектолога для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью дошкольного возраста (6-7 лет)», https://infourok.ru/rabochaya-programma-uchitelya-defektologa-dlya-detej-invalidov-doshkolnogo-vozrasta-s-umstvennoj-otstalostyu-doshkolnogo-vozrast-7777843.html	Абдрахимова Р.А.
	Личный сайт на Инфоуроке, 20.05.2025, технологическая карта урока чтения по теме "Багульник"Ю.Яковлева в 7 классе https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chteniya-po-teme-bagulnik-yu-yakovleva-v-7-klasse-7883240.html	Насырова Ф.Б.
	Консультация для родителей «Роль родителей в речевом развитии ребенка», 19.09.2024г. РРЦ https://vk.com/wall-216029452_267 Статья на тему «Логопедическое обследование речевого развития в условиях РРЦ», 06.10.2024г, РРЦ https://vk.com/wall-216029452_281 «Инфоурок». Статья на тему "Организация работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями интеллекта и с ТМНР", 10.02.2025 г. «Инфоурок». Программа "Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества на 2024 – 2025 учебный год. Дорожная карта по работе наставника с наставляемым «Педагог-педагог», 25.02.2025г.	Сурикова З.В.
	«Индивидуальный образовательный маршрут.План работы обучающимися с НОДА», 24.12.2024г. https://infourok.ru/user/isaeva-aygul-ilshatovna	Исаева А.И.
	Сообщество Инфоурок https://infourok.ru/user/1301784 "Кинезиологические упражнения в работе с детьми с ОВЗ". ЭССЕ «Почему важна Ваша работа?» Международный образовательный портал МААМ.RU https://www.maam.ru/detskijsad/1549095 Конспект урока «Дикие животные и их детёныши» по предмету «Мир природы и человека» в коррекционной школе для учащихся с нарушением интеллекта.	Саможенова Г.П.

	Конспект урока «Дифференциация звуков [З] — [С]» для учащихся с нарушением интеллекта	
	«Приемы развития мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)». 08.11.24г. Свидетельство о публикации https://multiurok.ru/roza-6/files/?act=editfile 09.03.25г. Всероссийское сетевое издание «Дом Знания» статья «Приемы развития мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР на уроках музыки (вариант 2)» Свидетельство публикации https://domznaniya.ru/profile/#no-pay	Латыпова Р.Р.
	Статья «Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», публикация в международном педагогическом журнале на портале «Время развития», https://vremyazarazvitiya.ru/ispolzovanie-elementov-skazkotterapii-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz/ . март 2025 -Сертификат о публикации на сайте Всероссийского педагогического сообщества Урок.РФ. Метод.материал «Адаптированная рабочая программа надомного обучения по предмету «Профильный труд» для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 7 класс». https://urok.pf/library/adaptirovannaya_rabochaya_programma_nadomnogo_obucheni_162737.html ноябрь 2024	Андреева И.Н.
	Арт-талант – «Академия Развития Творчества», 27.04.2025 г., «Нейроигры и нейропсихологические упражнения, как здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ТМНР»	Семавина С.С.
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра: региональный аспект», 31 октября 2024г. Тема: «Цифровые коммуникации и ассистивные технологии с обучающимися имеющие тяжелые нарушения речи и расстройство аутистического спектра» Публикация на сайте инфоруков «Комплекс кинезиологический упражнений» https://infourok.ru/kompleks-kineziologicheskikh-uprazhnenij-dlya-mladshih-shkolnikov-7362152.html Индивидуальное занятие по теме «домашние животные» https://infourok.ru/individualnoe-zanyatie-po-teme-domashnie-zhivotnye-7362142.html	Дворникова Е.А.
	Проект «Создание гидропонной установки» https://infourok.ru/user/curkina-elena-sergeevna , март 2025г	Суркина Е.С.
Участие в смотрах, конкурсах педмастерства,	14.04.2025 Республиканский конкурсе профессионального мастерства «Учитель дистанционного образования-2025 года», сертификат участника	Дворникова Е.А. Кулик З.Р.
	04.02.2025г. Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель-дефектолог России» в	Саможенова Г.П.

флешмобах (очных и заочных)	2025 году. Номинация «Дефектолог года» (Сертификат, Благодарственное письмо, министр, И.М. Мавлетбердин, Приказ №346 от 12.03.2025г.)	
	04.04.2025г., Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» 2025 г., в номинации «Логопед года», диплом призёра 2 место.	Сурикова З.В.
	Республиканский конкурс методических разработок, приуроченный к Международному дню людей с синдромом Дауна. (РРЦ г. Уфа, 21.03.2025г.)	Сурикова З.В.
	02.04.2025 Министерство науки и образования РБ, Республиканский конкурс методических разработок, приуроченном ко Дню распространения об аутизме в 2025 году, сертификат участника	Дворникова Е.А. Мещерякова Г.Н. Мокроусова Н.А. Матвеева А.А. Семавина С.С.
	Всероссийский педагогический конкурс «Дорога знаний», 15.09.2024 г., диплом 3 место	Дворникова Е.А.
	07.04.2025. Всероссийский педагогический портал «Дом Знания» Сертификат участия в деятельности жюри	Латыпова Р.Р.
	10.02.2025. Сертификат зонального соревнования по лыжным гонкам среди педагогов коррекционных школ, школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ « Лыжня – 2025»	Мокроусова Н.А., Кузнецова И.И.
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2024 года), III МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам сентября, декабря 2024, образовательная платформа Учи.ру, сентябрь 2024; Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2024 года), II МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам ноября 2024, образовательная платформа Учи.ру, ноябрь 2024;	Андреева И.Н.
	Региональный конкурс методик программы «Разговор о правильном питании», 25.12.2024 – 30.12.2024	Мусина А.И., Бузмакова Г.Р.
	21.02.25г. Нац. библиотека имени Ахмет-Заки Валиди РБ, Республиканский флешмоб «Международный день родного языка»	Губайдуллина Ф.Ф.
	24.01.25г. Министерство образования и науки РБ, Республиканский флешмоб «Мое национальное блюдо»	Губайдуллина Ф.Ф.
	02.04.25г., Межрегиональный конкурс методических разработок, приуроченного ко дню распространения информации об аутизме в 2025г. «Лучшая методическая разработка по визуальной поддержке для детей с РАС среди педагогов коррекционных учреждений», призеры	Губайдуллина Ф.Ф., Ибрагимова А.Б.

IV Член жюри Всероссийского конкурса детского творчества для дошкольников и школьников «Знание-сила» с 15 октября по 4 ноября 2024 года	Дворникова Е.А.
Школьный конкурс мастер-классов «Учиться всегда пригодится», январь, 2025г.	Мещерякова Г.Н., Дворникова Е.А., Замилова З.Р., Зеленская А.Г., Килимбаева А.И., Кузнецова И.И., Кулик З.Р., Матвеева А.А. Рыжова И.К. Семавина С.С. Суркина Е.С. Тым Э.Р. Хаирова А.С.
Республиканском конкурсе «Лучшая школьная столовая», март, 2025г.	Замилова З.Р., Зеленская А.Г.
Республиканский этап конкурса видеороликов «Школьное питание – здоровое питание», диплом участника, январь 2025г.	Зеленская А.Г.
21.02.2025г., Единый урок, Турнир работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма», диплом, победитель Турнир работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика суицидального поведения детей», диплом, победитель	Ибрагимова А.Б.
2-5 октября 2024г., IV Всероссийский форум классных руководителей, г.Москва, очное, участник, сертификат	Мещерякова Г.Н.
14.12.24г. Республиканский конкурс методических разработок коррекционно-развивающих занятий для детей и лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР, ГБОУ Салаватская КШ, организатор, член жюри	Мещерякова Г.Н.
30-31 мая, 2025г., Республиканские туристско-краеведческие соревнования на базе ГБОУ Бирская КШИ	Абдрахимова Р.А., Зеленская А.Г., Замилова З.Р., Кальянова О.А., Кузнецова И.И., Тым Э.Р.
21 – 25.10.2024г Форум «Педагоги России», «План образовательных событий с участием театров», «Программа музыкально – театральной деятельности».	Мокроусова Н.А.
12.05.2025г, Всероссийский онлайн–конкурс «Индивидуализация в учебно–воспитательном процессе», диплом участника	Кадымова Г.В.

	20.12.2024г., конкурс «Семейная династия»? приуроченный Году семьи в России.	Мокроусова Н.А.
	январь, 2024г. Вебинар «Открытый старт», «Создание условий для повышения качества и эффективности работы по коррекции речевого, психологического, эмоционального развития детей» для родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями и педагогов», «АФК как инструмент развития навыков социальной адаптации у детей с ОВЗ»	Хаирова А.С.
	21.03.25г, Всероссийский конкурс педагогических идей «Деревянная игрушка», г.Мелеуз, участник	Мещерякова Г.Н.
	27.09.2024г., Городской турслет среди педагогов, посвященный Дню туризма, г.Салават	Кузнецова И.И., Максимова В.А., Зеленская А.Г., Дворникова Е.А.
	24.02.2025, Диплом призера турнира работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма» (заочный) 23.02.2025, Диплом призера турнира работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика суицидального поведения детей», (заочный)	Зеленская А.Г. Латыпова Р.Р. Новокрещенова И.С., Семавина С.С., Сергеева Л.М.
	Городской смотр-конкурс презентаций музейных экспозиций в номинации «Этих дней не смолкнет слава», посвященном Году 80-летия со Дня Победы в ВОВ, 24.04.2025г., 2 место	Мухамедьянова Р.С.
Конференции и семинары	9-13 декабрь 2024г., Сертификат участника всероссийского проекта «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях», 24 ч. Форум «Педагоги России»: инновации в образовании.	Андреева И.Н.
	13-17.01.25г., Форум «Педагоги России», «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовать», «Мотивация ребёнка с инвалидностью»	Суркина Е.С.
	21-25 октября 2024г, Форум «Педагоги России», «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС»	Суркина Е.С., Тым Э.Р.
	22.03.2025г., «Профилактика суицидального поведения детей», Минобрнауки России	Бузмакова Г.Р.
	22.03.2025г., «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма», Минобрнауки России	Бузмакова Г.Р.
	17.12.2024 г., Конференция «Лучшие способы запуска и развития речи», Академия «Новая Планета»	Семавина С.С.

31.10.2024г. II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС: региональный аспект», очное, участник, г. Уфа	Мещерякова Г.Н., Рафикова А.И.
24.04.2025г., «Образовательные модели обучения для детей с расстройствами аутистического спектра», г.Уфа	Бузмакова Г.Р.
14.12.2024 г. Семинары-практикумы С.Е. Большаковой «Алалия – работа над предложением. Нейропсихологическое сопровождение, внимание, память», г. Уфа, «Слоговая структура слова. Подход к проблеме при алалии и ОНР», г. Уфа.	Сурикова З.В.
23.12.2024г. Республиканский методический семинар «Содержание и методика преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» в условиях реализации ФОП и ФАОП общего образования» Институт развития образования Республики Башкортостан.	Рыжова И.К.
19.02.25г., Сертификат участника I Международная конференция «Особое тьюторство-2025: практики тьюторского сопровождения в инклюзивном пространстве»	Губайдуллина Ф.Ф.
26.03.2025г., II Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные вопросы образования и психолого –педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра: Региональный аспект», ИРО РБ, РРЦ	Мокроусова Н.А.
22.10.2024г., Круглый стол «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными развития в контексте требований ФГОС», ГБОУ Салаватская КШ.	Губайдуллина Ф.Ф., Шивцова О.М., Турбина Т.П., Мусина А.И.
30.10.2024. Семинар «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков». Центр психологической помощи «Мир» в г. Салават, на базе ГБОУ СКШ.	Латыпова Р.Р., Ишдавлетова А.Р., Мокроусова Н.А., Мифтахова Д.З., Замилова З.Р.
14.08.2024г., Сертификат участника семинара «Нарушение пищевого поведения у детей с РАС», Республиканский реабилитационный центр детей и подростков с ограниченными возможностями, г. Ижевск	Дворникова Е.А.
15.08.2024г., Сертификат участника семинара «Преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС», Республиканский реабилитационный центр детей и подростков с ограниченными возможностями, г. Ижевск	Дворникова Е.А.
18.03.2025г., Республиканский круглый стол «Развитие речевых и не речевых средств коммуникации у детей с синдромом Дауна», г.Уфа	Дворникова Е.А., Латыпова Р.Р.,

		Мещерякова Г.Н., Мусина А.И., Саможенова Г.П., Суркина Е.С. Халикова З.А.
	16.04.2025г, Республиканский круглый стол «Альтернативная коммуникация лиц с РАС: научные и прикладные аспекты», сертификат участника, г. Уфа	Дворникова Е.А., Мусина А.И.
	22.04.2025г., Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная дефектология: традиции, инновации», сертификат участника, г. Киров	Дворникова Е.А.
	14.08.2024г., семинара «Нарушение пищевого поведения у детей с РАС», Республиканский реабилитационный центр детей и подростков с ограниченными возможностями, г. Ижевск	Дворникова Е.А.
	15.08.2024г., семинар «Преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС», Республиканский реабилитационный центр детей и подростков с ограниченными возможностями, г. Ижевск	Дворникова Е.А.
	21.03.2025г, II международная научно-практическая конференция «Лабиринты речи», сертификат участника, г. Мелеуз.	Дворникова Е.А. Мещерякова Г.Н.
	22.10.2024г., Семинар-совещание «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР в контексте требований ФГОС» г.Салават	Турбина Т.П., Шивцова О.М., Ишдаuletova А.Р., Мещерякова Г.Н., Дворникова Е.А., Замилова З.Р., Зеленская А.Г., Килинбаева А.И., Мусина А.И., Мифтахова Д.З., Мокроусова Н.А., Латыпова Р.Р., Саможенова Г.П.
	22.01.2025г, Министерство образования и науки Республики Башкортостан Институт развития образования Республики Башкортостан. Вебинар по теме: «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию основ финансовой грамотности обучающихся начальных классов»	Мусина А.И., Саможенова Г.П.
	14.02.2025г. Республиканский методический вебинар для учителей музыки на тему «Современные подходы к обучению музыке в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО», ИРО РБ.	Латыпова Р.Р.
	14.04.25г., V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого»: преодоление исключенности», Центр лечебной педагогики «Особое детство», г. Москва	Саможенова Г.П.

17.04.25., Республиканский круглый стол «Научные и прикладные аспекты организации образования детей с расстройствами аутистического спектра», ИРО РБ г. Уфа	Саможенова Г.П.
2.12.2024г. участие в качестве лекторов на курсах повышения квалификации по теме «Специфика организации образовательного процесса детей с РАС» на базе Учебно-методического центра г. Салавата.	Шивцова О.М., Семавина С.С., Матвеева А.А., Дворникова Е.А., Кулик З.Р.
25-29 ноября 2024 г., «Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребенка», «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы», «Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями», «Работа с родителями детей с ментальными нарушениями», сертификат	Зеленская А.Г.
13.10.2024г. Всероссийская педагогическая конференция. Доклад на тему «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения». Сертификат №ВКД-17811	Сергеева Л.М.
16.04.25г., Республиканский круглый стол «Альтернативная коммуникация лиц с расстройством аутистического спектра: научные и прикладные аспекты» ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы, РРЦ РБ	Ибрагимова А.Б., Саможенова Г.П.
26.03.25г. Республиканский семинар «Проект «Школьный театр» - курс на развитие» из цикла «Творческие лаборатории». Центр реализации программы «Школьный театр».	Латыпова Р.Р.
03.03.2025г. Всероссийская конференция «Методы и технологии активного обучения: как эффективно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательных программ» No 1754664. ПедЖурнал	Латыпова Р.Р.
02-06 сентября 2024г, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», обучение по оказанию первой помощи в образовательной организации	Мусина А.И.
13-15.11.2024г. Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», г. Москва;	Клепцова И.Р.
21.11.2024г. НПК, посвященная Дню психолога «Психическое здоровье в системе образования», ГБУ РБ РЦППМСП	Клепцова И.Р.
27.12.2024г. Семинар-практикум «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Адаптация к учебной деятельности», ГБОУ СКШ	Зеленская А.Г., Нурмухаметова Н.П., Семавина С.С., Матвеева А.А., Мусина А.И., Дворникова Е.А., Максимова В.А.
12.03.2025г. Вебинар «Методические рекомендации деятельности научного общества учащихся по финансовой грамотности в рамках кружковой и внеурочной работы», Министерство образования науки РБ, ИРО РБ.	Латыпова Р.Р., Матвеева А.А., Семавина С.С.

	7.11.2024г., «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ средствами музейной педагогики», Республиканское совещание представителей, координирующих туристско-краеведческую работу в муниципальных образованиях РБ, на базе МОУ ДО ДООЦТ г.Салават, сертификат	Мухамедьянова Р.С.
	13-15.11.2024г. участник Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», г. Москва;	Клепцова И.Р.
	21.11.2024г. сертификат очного участия в НПК, посвященной Дню психолога «Психическое здоровье в системе образования», ГБУ РБ РЦППМСП.	Клепцова И.Р.
	13.05.2025г., Институт прикладного анализа поведения и психолого- социальных технологий (ИПАП) Всероссийский вебинар «От коррекции поведения к обучению. Как помочь ребенку с ОВЗ освоить важные навыки»	Саможенова Г.П.
	16.12.2024г. Семинар «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП ООО И ФОП СОО»; ГАУ ДПО ИРО РБ	Новокрещенова И.С.
	26.03.25г. Республиканский семинар «Проект «Школьный театр» - курс на развитие» из цикла «Творческие лаборатории». Центр реализации программы «Школьный театр».	Латыпова Р.Р.
	27.03.2025г, Круглый стол (с международным участием) «Особый ребёнок в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», Институт педагогики Кафедра специальной педагогики и психологии	Мифтахова Д.З.
	Март, 2025г., Всероссийский вебинар «Курс на безопасность: Приёмы, методы, формы достижения целей в снижении детского дорожно-транспортного травматизма» Госавтоинспекция МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения» и всероссийское издание по безопасности дорожного движения для педагогов, детей и родителей «Добрая Дорога Детства» при содействии Общественной палаты РФ	Мифтахова Д.З., Мусина А.И.
	26 декабря 2024г., семинар-практикум «Агрессивное и вызывающее поведение при аутизме. Положительные стратегии для поддержки улучшения поведения», РРЦ СКШ	Нурмухаметова Н.П.
	23.10.2024г., ГБУ ДО РЦКУМ, Республиканский семинар «Проект «Школьный театр» - задачи на 2024-2025 учебный год» из цикла «Творческие лаборатории» для ответственных лиц (кураторов) по реализации Всероссийской программы «Школьный театр» на территории Республики Башкортостан и руководителей школьных театров 26.03.2025г., ГБУ ДО РЦКУМ, Республиканский семинар «Проект «Школьный театр» - курс на развитие из цикла «Творческие лаборатории» для ответственных лиц (кураторов) по реализации Всероссийской программы «Школьный театр» на территории Республики Башкортостан и руководителей школьных театров,	Тым Э.Р.
Открытые уроки и занятия	Внеклассные мероприятия в рамках методического декадника классных руководителей и воспитателей «Профориентация – это важно!», ГБОУ СКШ, декабрь, 2024г.	Абдрахимова Р.А., Зеленская А.Г.,

		Килинбаева А.И., Максимова В.А., Мусина А.И., Замилова З.Р., Тым Э.Р., Халикова З.А., Матвеева А.А., Сурикова З.В., Мокроусова Н.А.
	В рамках методического декадника ШМО учителей-предметников на тему: «Способы формирования осознанного чтения на уроках основного этапа обучения обучающихся с ментальными нарушениями как условия успешного усвоения школьной программы» с 14.04.2025 г. по 18.04.2025 г.	Насырова Ф.Б., Шивцова О.М., Мещерякова Г.Н., Тым Э.Р., Мазепова А.М.
	В рамках методического декадника ШМО учителей технологии и эстетического цикла на тему: «Реализация метода проектов и исследовательского метода в учебной деятельности» с 17.03.2025 г. по 21.03.2025 г.	Клепцова И.Р., Суркина Е.С., Рахмангулов С.Р., Кузнецова И.И., Рыжова И.К., Латыпова Р.Р., Мифтахова Д.З., Новокрещенова И.С.
	10.04.2025г. XI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» РБ, Фестиваль знакомства с профессией и Фестиваль возможностей, площадка на базе ГБОУ Салаватская КШ	Шивцова О.М., Рафикова А.И., Губайдуллина Ф.Ф., Бузмакова Д.З., Абдрахимова Р.А., Мокроусова Н.А., Матвеева А.А.
	17.04.2025г. Внеклассное мероприятие «Строки, опаленные войной...», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Ерёмина В.М.
	24.09.24-20.10.24г., образовательный марафон «Космическое приключение»	Замилова З.Р.
	03.03.2025г., «Рыбы», Мир природы и человека. 2а класс, нозологическая группа - АООП ИН (вариант 1), «Йондоз», г. УФА, Министерство образования и науки Республики Башкортостан ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан	Саможенова Г.П.
	05.03.2025г., Открытое подгрупповое логопедическое занятие на тему: «Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета– имя прилагательное» в рамках участия в Региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году, РОЦ Йондоз, г. Уфа	Сурикова З.В.
	27.03.2025г., Мастер-классы для обучающихся ГБОУ СКШ с РАС	Новокрещенова И.С., Суркина Е.С., Мифтахова

		Д.З, Рахмангулов С.Р., Мухамедьянова Р.С.
	29.11.2024, Всероссийский фестиваль «Праздник эколят», 8а, 12а классы	Мещерякова Г.Н.
	Обрядовый праздник «Имянаречение», ГБОУ СКШ, октябрь 2024г.	Мухамедьянова Р.С., Абдрахимова Р.А., Тым Э.Р., Латыпова Р.Р.
	26.01.2024, «Холокост. Трагедия народа», классный час, 6д класс	Зеленская А.Г.
	18-29.11.2024г., декадник «Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя начальных классов»	Губайдуллина Ф.Ф., Исаева А.И., Кулик З.Р., Рыжова И.К., Нурмухаметова Н.П., Бузмакова Г.Р., Дворникова Е.А., Ишдавлетова А.Р., Кадымова Г.В., Клепцова И.Р., Семавина С.С.
	15.11.24г. Всероссийская экологическая акция «Бумбатл», ГБОУ Салаватская КШ, очное, организатор	Мещерякова Г.Н.

Результаты самоанализа учета педагогической успешности педагогических работников за 2023-2024 учебный год

Высокий уровень (более 100 баллов)	Средний уровень (50-100 баллов)	Низкий уровень (менее 50 баллов)
Семавина С.С. - 183	Максимова В.А. - 98	Исаева А.И. - 43
Замилова З.Р. - 157	Губайдуллина Ф.Ф. - 97	Насырова Ф.Б. - 42
Тым Э.Р. - 153	Зеленская А.Г. – 95	Ерёмина В.М. - 41
Саможенова Г.П. - 144	Мухамедьянова Р.С. - 93	Рахмангулов С.Р. - 25
Латыпова Р.Р. - 140	Ибрагимова А.Б. - 92	
Мокроусова Н.А. - 140	Новокрещенова И.С. - 89	
Сурикова З.В. - 128	Хаирова А.С. - 88	
Мещерякова Г.Н. - 117	Мифтахова Д.З. - 82	
Рыжова И.К. - 117	Абдрахимова Р.А. - 80	
Бузмакова Г.Р. - 112	Нурмухаметова Н.П. - 79	
Кузнецова И.И. - 110	Кадымова Г.В. - 71	
Матвеева А.А. - 110	Сергеева Л.М. - 69	
Андреева И.Н. - 109	Мазепова А.М. - 65	
Суркина Е.С. - 106	Мавлютова Э.З. - 60	
Дворникова Е.А. - 104	Мусина А.И. - 58	

Кулик З.Р. - 100	Килинбаева А.И. - 57	
	Халикова З.А. - 55	
	Рафикова А.И. - 54	
	Клепцова И.Р. - 51	
16	19	4

В рамках реализации плана методической работы ГБОУ Салаватская КШ в 2024-2025 учебном году были проведены 2 тематических заседания педагогического совета.

31 октября 2024г. проходило заседание педагогического совета «Особенности реализации федеральных адаптированных общеобразовательных программ и рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью». На заседании выступили Шивцова О.М., заместитель директора по УВР по вопросу «Значимые изменения в подходах к реализации ФГОС ОО УО и ФАООП ОО УО», учителя Яхина Ю.Р., Рафикова А.И. - по теме «Примерные рабочие программы как часть единой учебно-методической документации»; Новокрещенова И.С., Бузмакова Г.Р.. - по теме «Изменения в предметной области «Технология»; Замилова З.Р., Тым Э.Р. - по теме «Мониторинг реализации требований АООП (вариант 1). Как оценивать минимальный и достаточный уровни освоения предмета»; Семавина С.С., Матвеева А.А. - по теме «Мониторинг реализации требований СИПР». Все выступления носили практико-ориентированный характер, решали задачи внедрения в практику работы педагогов перспективных педагогических технологий, соответствующих действующему законодательству в сфере образования.

На заседании педагогического совета 20 февраля 2025г. обсуждались актуальные вопросы, касающиеся обновления содержания деятельности классного руководителя с акцентом на реализацию программы воспитания. Каждое выступление было направлено на решение ключевых задач, стоящих перед образовательным процессом.

Ишдаuletova A.P., заместитель директора по ВР, затронула важность создания безопасной образовательной среды, которая является основой для профилактики терроризма, экстремизма и аутоагрессивного поведения среди обучающихся. Это направление требует активного вовлечения не только педагогов, но и родителей, чтобы обеспечить надежную защиту детей и формировать у них навыки безопасного поведения. Выступление учителей начальных классов Мавлютовой Э.З. и Губайдуллиной Ф.Ф. было посвящено преемственности образования, особенно при переходе из начальной школы на этап основного образования. Акцент был сделан на важности психологической адаптации учеников и сотрудничества между учителями разных этапов обучения для обеспечения плавного перехода и сохранения интереса к учебе. Учителя Мокроусова Н.А. и Суркина Е.С. коснулись творчества классного руководителя, обсуждая стратегии, которые помогут достигать успеха в воспитательной деятельности и избегать возможных неудач. Они предложили различные подходы и методы, которые способствуют созданию позитивной атмосферы в классе и укреплению связи между учащимися и педагогами. Мещерякова Г.Н. поделилась опытом участия в IV Всероссийском форуме классных руководителей, отметив значимость обмена практиками и методиками между коллегами из разных регионов. Она также подчеркнула необходимость

реализации патриотического воспитания, особенно среди обучающихся с нарушением интеллекта, чтобы помочь им почувствовать свою принадлежность к культуре и истории страны. Клепцова И.Р., социальный педагог подготовила анализ социального положения семей и проблем семейного неблагополучия в 2024-2025 учебном году, а также познакомила с организацией работы с семьями участников СВО. Шивцова О.М., заместитель директора по УВР ознакомила с правильным оформлением мониторинга заключений ПМПК, а также с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Эти темы подтвердили важность активности классных руководителей в воспитательном процессе и необходимость постоянного самосовершенствования и обмена опытом среди педагогов. Таким образом, заседание освятило ключевые аспекты воспитательной работы, акцентировав внимание на междисциплинарном подходе и вовлечении всех участников образовательного процесса в создание гармоничной и безопасной среды для учащихся.

В 2024-2025 учебном году в школе действовало 4 ШМО: учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей технологии и эстетического цикла, воспитателей и классных руководителей.

В рамках деятельности ШМО учителей начальных классов с 18.11.24г. по 29.11.24г. проводился методический декадник по теме «Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя начальных классов». Принцип проведения предметной декады в начальной школе - каждый ребенок является активным участником всех событий. К его проведению были привлечены все учителя и учащиеся начальных классов, учителя надомного обучения. На уроках через призму игровых технологий уделили большое внимание формированию не только познавательных, но личностных, регулятивных и коммуникативных навыков, использовались коллективная и индивидуальная формы работы учащихся, речевые разминки, работа с дополнительной литературой, интерактивные технологии. Особое внимание на воспитательный аспект - ребята работали в команде, что способствовало развитию чувства коллективизма. Деятельностный подход к процессу обучения и организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках способствовали формированию жизненных компетенций, самостоятельное применение усвоенных знаний на практике. Часть новых знаний на занятиях была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся и соответствовали их возрастным особенностям. Учителя старались строить обучение как взаимодействие учителя и учащихся, а также учащихся между собой. А изложение нового материала учителями было вариативно по своей структуре (в одних случаях преподносилась как готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал излучался путем постановки проблемы и раскрытия школьниками путей ее решения). Участие в декаднике способствовало обмену опытом между педагогами, позволило презентовать наиболее продуктивные игровые методики и технологии.

В рамках деятельности ШМО воспитателей и классных руководителей с 9.12.2024г. проводился методический декадник по теме «Проориентация – это важно», в рамках которого проведено 7 внеклассных мероприятий. На занятиях расширяли

знания о мире профессий и зарождали интерес к знаниям и миру труда, осуществляли формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Красной нитью проходило решение проблемы профессионального самоопределения обучающихся, формирование интереса к трудовой деятельности, развитие способности выбора правильной траектории профессионального обучения. Обучающиеся активно обсуждали собственные возможности, что способствовало формированию правильной самооценки, пониманию значимости труда для достижения успеха и удовлетворения собственных потребностей.

В период с 17 по 28 марта 2025 г. прошёл методический декадник учителей технологии и эстетического цикла на тему: «Реализация метода проектов и исследовательского метода в учебной деятельности». В современном образовательном пространстве, где акцент смещается с простого усвоения знаний на формирование компетентностей, позволяющих применять эти знания на практике, возрастает роль активных методов обучения. Методический декадник, посвященный реализации метода проектов и исследовательского метода, стал платформой для обмена опытом и повышения квалификации учителей технологии и эстетического цикла. Программа методического декадника включала в себя мастер-классы, открытые уроки, практикумы и презентации проектов. Участники смогли ознакомиться с теоретическими основами проектного и исследовательского методов, а также на практике рассмотреть различные техники и приемы, способствующие успешной реализации этих методов в учебной деятельности. Особое внимание было уделено вопросам интеграции технологии и эстетики в проектной деятельности, развитию творческого мышления и формированию навыков самостоятельной работы у учащихся. По итогам декадника участники приобрели необходимые знания и навыки для эффективного использования метода проектов и исследовательского метода в своей педагогической практике. Это позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению, развить их творческие способности и сформировать ключевые компетенции, необходимые для успешной самореализации в современном мире.

В рамках методического декадника ШМО учителей-предметников «Способы формирования осознанного чтения на уроках основного этапа обучения обучающихся с ментальными нарушениями как условия успешного усвоения школьной программы» в период с 14.04.2025г. по 18.04.2025г. учителя-предметники обменивались опытом и разрабатывали стратегии, направленные на развитие осознанного чтения. Рассматривались вопросы адаптации учебных материалов, создания специальных упражнений и применения технологий, способствующих лучшему пониманию прочитанного. Особое внимание уделялось роли родителей в формировании навыков чтения. Современное образование ставит перед педагогами задачу не только передачи знаний, но и развития ключевых компетенций обучающихся, среди которых осознанное чтение занимает особое место. Для учеников с ментальными нарушениями этот навык является критически важным инструментом адаптации и успешного освоения школьной программы. Формирование осознанного чтения у данной категории детей требует особого подхода. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его когнитивные возможности и темп

обучения. Использование визуальных опор, структурированных текстов и интерактивных методов обучения позволяет сделать процесс чтения более понятным и увлекательным.

В ходе методического декадника педагоги подчеркивали необходимость тесного взаимодействия с семьями, предоставления им рекомендаций и материалов для занятий дома. Совместные усилия школы и семьи способствуют созданию благоприятной среды для развития осознанного чтения у детей с ментальными нарушениями.

Результаты декадника показали, что целенаправленная и систематическая работа по формированию осознанного чтения позволяет значительно улучшить успеваемость и социальную адаптацию учеников с ментальными нарушениями. Развитие этого навыка является неотъемлемой частью успешного освоения школьной программы и подготовки к самостоятельной жизни.

27.12.2024г. в рамках непрерывного повышения квалификации педагогических работников, ориентированного на поддержку специального образования, состоялся семинар-практикум «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Адаптация к учебной деятельности». Мероприятие было организовано с целью предоставить педагогам актуальные знания и практические инструменты для эффективной работы с детьми с РАС в образовательной среде. Нурмухаметова Н.П., педагог-психолог, учитель психокоррекции, выступила по теме «Агрессивное и вызывающее поведение при аутизме. Положительные стратегии для поддержки улучшения поведения». Учителя Матвеева А.А., Семавина С.С. осветили вопрос «Проблемное поведение и его коррекция». Мусина А.А., воспитатель, учитель, показала мастер-класс «Технологии взаимодействия учителя/воспитателя с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)», Дворникова Е.А., учитель, - мастер класс «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС», Максимова В.А., воспитатель, учитель - «Нейропсихологические игры и упражнения в деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС». Зеленская А.Г., воспитатель, учитель обобщила опыт работы по вопросу «Организация образовательного процесса для детей с РАС».

Практическая часть семинара была посвящена разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с РАС, а также использованию визуальных подсказок и структурированных заданий для облегчения понимания и выполнения учебных задач. Педагоги получили возможность обменяться опытом и обсудить конкретные кейсы из своей практики. Участники семинара отметили высокую практическую значимость полученной информации и выразили уверенность в том, что новые знания и навыки помогут им более эффективно поддерживать обучающихся с РАС в процессе адаптации к учебной деятельности и успешной интеграции в образовательное пространство.

В рамках деятельности методического совета школы в период с 20 по 31 января 2025г. организовано проведение школьного конкурса мастер-классов «Учиться всегда пригодится». Цель Конкурса – создание условий для повышения мастерства педагогов на основе организации инновационного пространства для профессионального общения по обмену опытом работы, трансляции опыта лучших учителей, воспитателей, педагогов. Всего на конкурс было представлено 14 мастер-классов от наших педагогов. По итогам работы жюри победителем стал мастер-класс учителя биологии Мещеряковой Г. Н. по

применению технологии проблемного обучения. Призерами конкурса признаны мастер-классы по адаптивной физической культуре учителей Кузнецовой И. И. и Хаировой А. С., воспитателя Зеленской А. Г. по арт-терапии. Победители конкурса получили от администрации школы поощрительные призы! Есть победители, но нет проигравших, так как полученные новые знания бесценны.

В рамках проекта «Спорт доступен каждому» по передаче спортивного инвентаря от РОФ Римы Баталовой «Молодость нации» 25 апреля 2025г. проведена торжественная церемония с интерактивной программой, подготовленной школьным спортивным клубом и участниками хореографического кружка, на которой присутствовали представители администрации ГО г.Салават.

Педагоги школы активно участвовали в акциях «Международный диктант» по знанию русского и башкирского языков, экодиктант, этнодиктант, по истории Великой Отечественной войны и прочих.

По итогам анализа кадрового состава и методической работы можно сделать вывод:

- более 90% педагогов имеют подготовку по дефектологическому направлению и 100% - по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- все педагоги применяют электронные образовательные ресурсы и ИКТ-технологии в своей практической деятельности;
- все педагоги являются активными участниками проводимых методических мероприятий, участвуют в работе ШМО;
- все педагоги обобщают опыт работы, в том числе в Интернет-ресурсах;
- большинство педагогов имеют планы по самообразованию и успешно реализуют их;
- все руководящие работники школы имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу педагогического, методического советов, ШМО по повышению профессионального мастерства учителей, использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, повысить роль научного труда учителя.
2. Создавать продуктивную творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, проведения семинаров.
3. Стимулировать педколлектив к участию в городских, республиканских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах, конкурсах педагогического мастерства, к публикациям в научных СМИ.
4. На основании мониторинга выявить потребности в повышении квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС и учитывать их при планировании методической работы.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в ГБОУ Салаватская КШ строится в соответствии с международными, федеральными, региональными, городскими нормативными документами:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п. 4.;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000, 22.08.2004, 21.12.2004, 26, 30.06. 2007, 23.07. 2008, 28.04.2009 г., 3.06.2009, 17.12.2009, 21.07.2011, 03.12.2011, 05.04.2013, 29.06.2013, 02.07.2013, 25.11.2013, 02.12.2013, 29.06.2015, 13.07.2015 , 28.11.2015, 28.12.2016, 18.04.2018, 04.06.2018, 27.12.2018, 16.10.2019, 27.12.2019, 08.06.2020, 31.07.2020);
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012) / от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 08.06.2020 №164- ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1. и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (регламентировано дистанционное образование а также при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части);
8. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №04-05/574 от 17.08.2020);
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», и «Плана мероприятий по ее реализации» от 12.11.2020 г. №2945-р.;
10. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

12. Указ президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;

13. Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2024 года» национального проекта «Образование»;

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Салават Республики Башкортостан» (на 2014-2019, 2020-2025 годы, Постановление Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан №2367-п от 03.08. 2017г.) (322-п от 03.03.14, 832-п от 07.05.2014, 1379-п от 08.07.2014, 1532-п от 31.07.2014, 1734-п от 22.08.2014, 2592-п от 02.12.2014, 9-п от 15.01. 2015, 421-п от 27.02.2015, 1268-п от 08.06.2015, 2819-п от 09.11.2015 г., 468-п от 01.03.2016 г., 1129-п от 26.04.2016, 1878-п от 14.07.2016 г., 3041-п от 07.11.2016, 796-п от 14.03.2017, 1661-п от 26.05.2017,

2451-п от 15.08.2017, 3275-п от 10.11.2017, 1114-п от 13.04.2018, 1642-п от 13.06.2018, 3453-п от 19.12.2018, 609-п от 15.03.2019, 1482-п от 21.05.2019, 2154-п от 02.08.2019, 2917-п от 10.10.2019, 3232-п от 22.11.2019, 1044-п от 26.05.2020);

22. Муниципальная программа «Охрана здоровья населения городского округа город Салават Республики Башкортостан» на 2019 – 2024 годы, утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 08 августа 2019 г. №2235-п.;

23. Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11 ноября 2013 года №2177-п (в редакции Постановления Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 13.04.2018 №1149-п, внесение изменений в муниципальную программу Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 24 мая 2019 №1539-п).;

22. Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11.11.2013 г. №2181-п (изм. 1968-п от 18.09.14, 1630-п от 15.07.2015 г., 74-п от 21.01.2016 г., 1612-п от 24.05.2017 г., 3105-п от 26.10.2017г., 2651-п от 03.10.2018г.);

23. Муниципальная программа «Обеспечение общественной безопасности в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;

24. План мероприятий по реализации в городском округе город Салават Республики Башкортостан Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;

25. Рабочая программа воспитания ГБОУ Салаватская КШ и Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи разрабатывают свои рабочие документы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального русского народа.

Исходя из данного воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в ГБОУ Салаватская КШ:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих воспитательных задач:

Задачи	Критерии выполнения задачи
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	- мониторинг уровня воспитанности обучающихся; - мониторинг личностного развития обучающихся; - мониторинг участия и достижений обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;	- мониторинг охвата кружковой деятельностью; - привлечение к кружковой деятельности несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;	- мониторинг качества образования обучающихся по учебным предметам;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;	- мониторинг уровня воспитанности обучающихся; - мониторинг личностного развития обучающихся; - мониторинг участия и достижений обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;	
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;	
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;	
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;	
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;	- мониторинг трудоустройства выпускников;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;	
-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;	- мониторинг здоровья обучающихся;
- организовать работу с обучающимися, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, профилактику правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, развитие насыщенной школьной жизни	- организация работы с родительской общественностью, организация мероприятий по проведению индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году строилась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,

- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы осуществляется в рамках модулей Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся обязательной частью ФАООП УО. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями», «Сотрудничество с семьёй обучающегося».

- вариативные: - «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Интеграция общего и дополнительного образования» и «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Финансовая грамотность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизируются в календарных планах воспитательной работы по этапам образования. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы 100 %.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 0а-12а классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом ГБОУ Салаватская КШ.

В 2024-2025 учебном году работают 19 классных руководителей (10 – начальное звено (1-4 классы), 7- среднее звено (5-9 классы), старшее – 2 (10-12 классы), 8 воспитателей.

Все классные руководители имеют высшую квалификационную категорию. Воспитателей с высшей квалификационной категорией – 3, с первой – 3 и без категории устроенные на работу впервые - 2 человека. 11 классных руководителей имеют отраслевые награды, что составляет 58%:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 чел.;
- значок «Отличник образования Республики Башкортостан» – 4 чел.;
- Почётные грамоты Министерства образования и науки Республики Башкортостан - 7 чел.

18 классных руководителей с высшим образованием и только 1 со средне-специальным. Из восьми 4 воспитателя имеют высшее образование, 4 – средне-специальное. Средний педагогический стаж классных руководителей и воспитателей составляет 17 лет, средний возраст - 40 лет.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает школьное методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

№ п/п	Тема заседания	Срок проведения	Ответственные за проведение	Выход на результат
1.	Тема «Организация деятельности воспитателей и классных руководителей на 2024-2025 учебный год»	28.08.2024	Зам. директора по ВР	План работы школы
	1. Анализ работы ШМО классных руководителей и воспитателей за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование работы ШМО классных руководителей и воспитателей на 2024-2025 учебный год. Обсуждение плана воспитательной деятельности школы на 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение и обсуждение планов воспитательной работы классных руководителей и программ внеурочной деятельности в ГПД воспитателей на 2024-2025 учебный год. 4. Рассмотрение и обсуждение программ внеурочной деятельности в на 2024-2025 учебный год. 5. Рассмотрение и обсуждение программ кружковой деятельности на 2024-2025 учебный год.		Руководитель ШМО Ишдавлетова А.Р.	План работы ШМО
2.	Тема «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса». 1. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать	29.10.2024г.	Руководитель ШМО Ишдавлетова А.Р.	Приказы по школе

	классное дело интересным и содержательным». 2.Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.			
3.	Декадник ШМО воспитателей и классных руководителей на тему «Профориентация – это важно!» (проведение открытых классных часов).	с 09.12.24г. по 13.12.24г.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели	
4.	Проведение заседания педагогического совета: «Обновление содержания деятельности классного руководителя в контексте реализации рабочей программы воспитания»: 1. Создание безопасной образовательной среды, профилактика терроризма, экстремизма и аутоагрессивного поведения»; 2. «Обобщение опыта участия и результаты работы IV Всероссийского форума классных руководителей»; «Реализация патриотического воспитания с обучающимися с нарушением интеллекта»; 3. «Преемственность при переходе из начальной школы на этап основного образования»; 4. «Творчество классного руководителя, или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности»; 5. «Анализ социального положения семей и проблем семейного неблагополучия в 2024-2025 учебном году. Организация работы с семьями участников СВО»; 6. «Федеральный закон от 8.08.2024г. №315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	20.02.2025	Зам.директора по ВР	Протоколы заседаний педсовета ГБОУ Салаватская КИШ (vk.com)
5.	Мониторинг эффективности воспитательной работы. Анализ работы ШМО воспитателей и классных руководителей за 2024-2025 учебный год. Анализ воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Проблемы, перспективы развития на следующий учебный год.	До 29.05.2024	Руководитель ШМО Ишдавлетова А.Р.	Анализ работы ШМО

Выводы и рекомендации по модулю «Классное руководство»:

1. Штат воспитательной службы школы сформирован в необходимом объеме педагогами, имеющими высшую квалификационную категорию (80%) и специальное дефектологическое образование (96%).
 2. План работы ШМО воспитателей и классных руководителей реализован на 100 %.
 3. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год выполнен.
- Дополнительно проведены:

- встреча с Р.Бадамшиным, артистами, музыкантами, художниками в рамках инклюзивного творческого проекта «Лекари души», 8.04.2025;

- участие в Республиканском туристско-краеведческом фестивале для детей с особыми образовательными потребностями «Уфа-столица Башкортостана», 10.04.2025;

- проведено торжественное мероприятие - открытие " Парты Героя " и стенда памяти "Герои СВО", 22.04.2025;

- посещение геопарка «Торатау» в рамках Дня республики Башкортостан при школьном спортивном клубе, 8.10.2024

4. Одобрить положительный опыт работы классных руководителей и воспитателей по реализации рабочей Программы воспитания школы на 2024-2025 учебный год.

Реализация модуля «Школьный урок»

Анализ результативности реализации модуля «Школьный урок» осуществляется путём контроля содержания и реализации рабочих программ учебных предметов, посещения уроков учителей-предметников, оценки внеклассных мероприятий по предмету, проводимых педагогическими работниками.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Педагоги на уроках используют различные методы формирования знаний у обучающихся с умственной отсталостью и приемы коррекционно-развивающей работы, грамотно сочетая их с методами воспитания личности и регулирования психического состояния детей. Активно применяются обучающие интерактивные формы работы, формируются проблемные ситуации и включаются игровые процедуры. В течение всего учебного года оказывается всесторонняя поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Результатом проведенной работы в данном направлении является ежегодная конференция проектно-исследовательской работ обучающихся «Созидание и творчество», в которой приняли участие 41 обучающийся по 4 возрастным группам под руководством педагогов-наставников (18-20.12.2024). Деятельность каждого учителя направлена на побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения и правил общения, на организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учениками собственного мнения, выработки своего к ней отношения. Работа учителей-предметников находит отчетливое отражение в проведении традиционных тематических школьных предметных декадников, а также в организации участия

школьников в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различных уровней. Всё это способствует реализации педагогами воспитательного потенциала урока.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились общероссийские открытые онлайн-уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, такие как:

- 2.09.2024г. - Всероссийский урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню гражданской обороны;

- 10.09.2024 г.-13.09.2024г. - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

- 5.11.2024-24.11.2024г. проходят тематические уроки в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» на тему «Магазин приложений»;

- 2.12.2024-22.12.2024г. - тематические уроки для 7-12 классов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» на тему «Код города: технологии в движении»;

- 20.01.2025-24.01.2025г. - тематические уроки в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» были проведены уроки в 5-12 классах по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект»;

- 15.02.2025-18.02.2025г. - онлайн-урок финансовой грамотности «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?»;

- 10.03.2025-10.04.2025г. - тематические уроки в 5-12 классах по финансовой безопасности "Недетские игры 2.0: дроп поневоле";

- 30.04.2025г. - Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный к Году защитника Отечества и посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню пожарной охраны.

- 19.04.2024г. - Всероссийский экологический урок «Как жить экологично в городе» в 11а классе;

- 15-19.04.2024г. - классные часы и внеклассные мероприятия в рамках Недели экологических знаний;

- 22-26.04.2024г. - тематический урок по ОБЖ в рамках Дня пожарной охраны.

Были проведены открытые уроки и занятия коррекционно-развивающих курсов в рамках методических декадников:

- ШМО учителей начальной школы на тему: «Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя начальных классов»;

- ШМО учителей-предметников на тему: «Способы формирования осознанного чтения на уроках основного этапа обучения обучающихся с ментальными нарушениями как условия успешного усвоения школьной программы»

- ШМО учителей технологии и эстетического цикла на тему: "Реализация метода проектов и исследовательского метода в учебной деятельности".

Выводы и рекомендации по модулю «Школьный урок»:

1. Школьный урок является одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2. Уроки соответствуют требованиям действующей ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебная и воспитательная деятельность на уроке осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5. Необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и познавательной активности обучающихся с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики.

6. Необходимо обратить внимание на использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой конкретного учебного предмета.

9. Необходимо развивать систему поддержки и поощрения активного участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

10. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между учителями-предметниками в ходе проведения открытых уроков, на семинарах и педагогических советах по реализации воспитательной функции школьного урока.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Анализ результативности реализации модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется путём контроля содержания адаптированных программ внеурочных занятий и общеразвивающих программ кружков, проверки журналов, мониторинга результатов выступления обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

В 2024-2025 учебном году внеурочной и кружковой деятельностью было охвачено 100 % (приходящих) обучающихся. Занятия проводят педагоги школы, совмещая кружковую работу с основной преподавательской деятельностью.

Внеурочная деятельность в ГБОУ Салаватская КШ реализуется в рамках 2-х направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями и организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач воспитательного процесса, в том числе специфики образовательной организации и нозологических характеристик контингента, потребностей и интересов обучающихся. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Салаватская КШ функционировало 11 кружков:

- Вокально-хоровой кружок (2а,3а классы);

- Танцевальный (1а,3а классы);
- Школьный театр «Юные таланты» (10/11, 9а классы);
- «Орлята России» (2а,3а классы);
- «Музейные уроки» (9а, 10/11 классы);
- «Юный турист» (9а,7а классы);
- «Экологи» (8а, 12а классы);
- Робототехника (6а,7а классы);
- «Движение первых» (5а класс);
- «Волшебная кисточка» (8д,6д классы);
- «Мастерилка» (4д классы)

В группах продленного дня организовано 8 кружков художественного направления, проводимые воспитателями. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с нарушением интеллекта форме.

Реализация направления «Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту» внеурочной деятельности осуществляется через организацию внеклассных мероприятий и ключевых общешкольных дел, проводимых в рамках Программы воспитания, и системы трудового обучения и воспитания обучающихся. Успех интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени зависит от социально-бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни – главная задача коррекционной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Реализация проекта «Разговоры о важном»

Особое место во внеурочной деятельности занимают еженедельные информационно-просветительские занятия в рамках проекта «Разговоры о важном», которые проводились каждый понедельник первым уроком. Эти занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Классные руководители рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Позитивное воспитательное воздействие на обучающихся оказывает еженедельная церемония поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение их Гимнов на линейке.

В 2024-2025 учебном году в 0–12-х классах занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были составлены рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Реализация проекта «Школьный театр»

С 01.09.2023 в школе началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 №СК-31/06пр.; письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2022 г. №ДГ-333/06). Школьный театр под названием «Юные таланты» функционирует в рамках внеурочной деятельности в 9а и 10а/11а классах. По списку в театральной группе 17 обучающихся. Занимаются с ними классные руководители Латыпова Р.Р. и Тым Э.Р. Школьный театр зарегистрирован во Всероссийском реестре и получен сертификат (№ 23-1579328719). Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности обучающихся и их самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Юные артисты принимали активное участие в конкурсах и заняли призовые места:

- Городской конкурс «Хоровод дружбы», посвященного Дню народного единства и Году семьи, сертификат участника, ноябрь 2024г.;
- Республиканский фестиваль-конкурс «Школьная Авансцена», диплом 2 степени, февраль 2025;
- Зональный этап конкурса театрального искусства «Мир театра. Овации 2024», среди коррекционных образовательных учреждений Южной зоны РБ, победители в номинации «Художественная и воспитательная ценность постановки», декабрь 2024;

Таким образом, работу школьного театра «Юные таланты» за прошедший учебный год можно считать эффективной.

Работа школьного спортивного клуба

В 2023-2024 учебном году начал работу школьный спортивный клуб «Школа чемпионов» в форме структурного подразделения в соответствии с перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. Клуб зарегистрирован во Всероссийском реестре (перечне) школьных спортивных клубов.

Спортивный клуб активно сотрудничает с организациями дополнительного образования: МАУ ДО ДООЦТК г.Салавата, МБУ ДО «Центр искусств» г.Салавата, МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата и МБУ ДО ЦД(Ю)ТТ г.Салавата. Спортсмены принимали активное участие в конкурсах и заняли призовые места:

- Республиканский культурно-спортивный фестиваль, Иванов О.(2 место), Извекова А. (2 место), ноябрь 2024г.;
- Зональный турнир по технике пешеходного туризма для обучающихся государственных коррекционных школ и школ-интернатов Южной зоны РБ, команда из 5 участников – 2 место.

Всего учащихся в школе	Кол-во курсов внеурочной деятельности	Кол-во кружков	Кол-во секций	Занятость обучающихся		Занятость обучающихся	
				Кол-во детей посещающих кружки, секции в ОО (с учетом внеурочной деятельности)	% от общего числа детей в школе	Кол-во детей посещающих кружки секции в ОДО	% от общего числа детей в школе
219 из них: на домашнем обучении –70, в СПНИ - 14	10 (I вариант), 10 (II вариант)	11	0	135	100% из общего количества приходящих в школу обучающихся	-	-

Каждый учащийся 0а-12а классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки. Общее количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, составило 135 человек, что составляет 100% от общего количества приходящих в школу детей.

Обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в ОО результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях:

Международный уровень	Российский уровень	Республиканский уровень	Городской уровень
Международная акция «Сад памяти», высадка деревьев на территории ГБОУ Салаватская КШ в память о Анпилогове Н., сертификат	Всероссийский социальный детский конкурс «Я и еда – дружба навсегда!», сертификат участия , Казанин Р.,Шиманский И.,Булатов Г., рук. Саможенова Г.П.	Отборочный тур в XI межрегиональном инклюзивном фестивале детского творчества «Ломая барьеры 2024» в номинации «Вокальное творчество», участник Багаутдинов Эмиль, 2024	Онлайн-конкурс МБУ Центр социально-психологической помощи семье, детям, молодёжи «С днём рождения, Башкортостан!», Латыпов С.,2 а класс, рук. Бузмакова Г.Р.,октябрь 2024г., I место
XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества «Ломая барьеры-2024», коллектив «Родники», диплом участника ; Багаутдинов Э., диплом участника	Всероссийский марафон «Горжусь тобой, наш выпускник!» в рамках Всероссийского форума-выставки	Региональный конкурс фотографии «Семейные ценности», посвященного Году семьи в РФ и Году заботы о людях с ОВЗ в РБ, номинация «Счастливые моменты» , диплом , Садыкова Алина (ГАПОУ СКОиПТ, ЦРД «Абилимпикс»), декабрь 2024	Городская экологическая акция «Кормушка» в номинации «классическая кормушка», III место , Ибрагимов А., рук.

	«Ломая барьеры», Мокроусова Н.А., Замилова З.Р., 25.10.2024г., сертификат участия.		Саможенова Г.П., январь 2025г.
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Осенние чудеса", номинация: учащиеся 5-11 классов, название работы: «Веселая семейка полезных витаминов», на портале «Одаренность», диплом победителя 2 место , Носов Иван, рук.Мифтахова Д.З., 30.10.2024	Всероссийский конкурс агитационных плакатов «Хлеб – всему голова», сертификат участника , Хасанов К., рук. Семавина С.С., апрель 2025 г.	Отборочный тур в XI межрегиональном инклюзивном фестивале детского творчества «Ломая барьеры 2024» в номинации «Оригинальный жанр», участник Коллектив «Родники»: Биккузин Булат, Козинская Ксения, 2024	Городской творческий конкурс-выставка детского рисунка «Под кистью оживает мир-2024», Епишева А., Чванова Ю., диплом участника
Международный конкурс новогоднего творчества "Волшебная мастерская Деда Мороза 2025", учащиеся 5-11 классов, название работы: "Веселая семейка снеговиков", на портале «Одаренность», диплом победителя 1 место , коллективная работа 7а класса, 27.12.2024рук.Мифтахова Д.З.	Всероссийский творческий конкурс «Космос далёкий и близкий», сертификат участника , Личагин Глеб, рук. Семавина С.С., апрель 2025 г.	II Конкурс инсценирования национального обряда народов, проживающих на территории РФ, посвященный Году семьи и году заботы о людях с ОВЗ в РБ, участник Театральный коллектив «Юные таланты» 2024	Городской творческий конкурс-выставка детского рисунка «Под кистью оживает мир-2024», Хаушкина Д. лауреат I степени , рук. Суркина Е.С., Шаймуратова Е. лауреат I степени, рук. Матвеева А.А.
Международный творческий конкурс, посвященный символу 2025 года «Новогодняя Змейка», учащиеся 5-11 классов, название работы: "Радужная Змейка", на портале «Одаренность», диплом победителя 1 место , рук.Мифтахова Д.З. Суняйкин Евгений, 28.12.24	Всероссийский творческий конкурс «Космос далёкий и близкий», сертификат участника , Гизатуллин Искандар, рук. Семавина С.С., апрель 2025 г.	Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Минута славы», посвященный Международному дню инвалида, в номинации «Вокальное исполнительство», участник Латыпов Салим, 2024, рук.Латыпова Р.Р.	Городской конкурс творческих работ «Волшебство вдохновения», посвященном 80-летию Победы в ВОВ, Айдарбеков Альфир, I место январь 2025г.

	Всероссийский конкурс «Россия – страна традиционных ценностей», Янбердин Даут, сертификат участника, рук. Семавина С.С., апрель 2025 г.	Республиканский творческий конкурс «Я и моя семья», сертификат участника, Янбердин Даут, рук. Семавина С.С., ноябрь 2024г.	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог»: -Костицын М., Хайбуллин Э., сертификат участника - Рахманов Э., I место, -Магадеев И., I место, февраль 2025г., рук. Ишдавлетова А.Р.
	Всероссийский конкурс «Россия – страна традиционных ценностей», Малышев Станислав, сертификат участника, рук. Семавина С.С., апрель 2025 г.	Республиканский культурно-спортивный фестиваль: в номинации «Вокальное исполнительство» 1 место, Курихина Софья, Фокин Ислам, по культурно-спортивному направлению 2 место, Извекова Анна, Иванов Олег.	Городской фестиваль «Созвездие талантов», посвященного 80-летию Победы в ВОВ: конкурс рисунков «День Победы глазами детей», Васильев А., Магадеев И., Рахманов Э. (призёр); Литературный конкурс: Климова А. (призёр), Фокин И. (призёр); конкурс инсценированной песни «Песни военных лет» - Фокин И. (победитель), конкурс кроссвордов «По тропе военных лет» Янбердин Д. (победитель), рук.Ишдавлетова А.Р., Семавина С.С., Исаева А.И.
		Республиканский туристско-краеведческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Своей отчизне пою я песни», 3.12.2024, 2 место в номинации «Чудеса природы» Иванов Денис, рук.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Только смелым покоряется огонь», Личагин Г., сертификат

		Мухамедьянова Р.С., 3 место в номинации «Чудеса природы» Гнездилова Дарья, рук. Мухамедьянова Р.С.	участника , рук. Семавина С.С. , март 2025г.
		Зональный этап Республиканского конкурса театрального искусства «Мир театра. Овации 2024», среди обучающихся коррекционных общеобразовательных учреждений Южной зоны РБ, декабрь 2024г., победители в номинации «Художественная и воспитательская ценность постановки», Сорокина Розанна, Садыкова Алина, рук. Тым Э.Р., Латыпова Р.Р.	Муниципальный этап республиканского конкурса плакатов «Азбука безопасности!», Янбердин Д., III место , рук. Семавина С.С. ,
		Республиканский конкурс детских рисунков «Пушкин, Тукай, Карим», участники Костицын Максим, Хайбуллин Эльдан, рук. Ишдавлетова А.Р., Васильев А., рук. Семавина С.С., декабрь 2024г.	Муниципальный этап республиканского конкурса плакатов «Экологический плакат», Айдарбеков А., сертификат участника , апрель 2025г., рук. Семавина С.С. ,
		Республиканский конкурс видеороликов и социальной рекламы «Безопасность детства», участие , Иванов О., Лебедькова С., рук. Замилова З.Р., 22.11.2024г.	Городской конкурс театральных постановок «Хоровод дружбы», посвященного Дню народного единства и Году семьи, сертификат коллективу школьного театра «Юные таланты», ноябрь 2024г., рук. Тым Э.Р., Латыпова Р.Р.
		Республиканский конкурс «Минута славы-2024», среди обучающихся коррекционных школ, участие, сертификат участия , Латыпов С., Загороднов А., Забелина А., рук. Латыпова Р.Р., Рыжова И.К., 2024г.	
		Республиканский конкурс «Битва хоров» среди обучающихся коррекционных образовательных учреждений РБ, I место коллективное участие , рук. Латыпова Р.Р., 23.12.2024	

		Республиканский конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!», сертификат участия , Айдарбеков А., рук. Рафикова А.И. декабрь 2024г.	
		Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная ёлка», II место , Гизатуллин И., рук. Семавина С.С., январь 2025г.	
		Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная ёлка», сертификат участника , Решетицкая М., рук. Семавина С.С., Матвеева А.А. Васильев А., январь 2025г.	
		Республиканский этап конкурса видеороликов «Школьное питание-здоровое питание», Курихина С., Дельмухаметов А., Извекова А., Загороднов А., диплом участника	
		Республиканский конкурс детского рисунка «Голоса блокадного города», Киселёва А., сертификат участника , рук. Мокроусова Н.А., январь 2025г.	
		Республиканский флешмоб «Моё национальное блюдо», сертификат участника 24.01.2025г.	
		Зональный этап Республиканского конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Нам песни эти позабыть нельзя», I место , Фокин И.,рук. Латыпова Р.Р., февраль 2025г.	
		Республиканский конкурс «Школьная Авансцена», диплом II степени , школьный театр «Юные таланты», февраль 2025г.	
		Республиканский конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Нам песни эти позабыть нельзя», посвященного празднованию 80-й годовщины в ВОВ, диплом III степени , 24 февраля 2025г.	
		Республиканская онлайн-акция «Спасибо,защитник!», посвященная Дню воинской славы-празднику День защитника Отечества, сертификаты участия , Домрачев Д. ,Алексеев А.,Тормашева Я., Кузяшев Р., Ахмадуллин Т., февраль 2025г.	

		Республиканский конкурс «Лучший по профессии-2025 в компетенции «Растениевод», Биккузин Б., III место , 19 марта 2025г.	
		Отборочный тур XIV открытого конкурса творчества и достижений в образовании среди детей и молодежи с ОВЗ, а также отдельных категорий детей и молодежи, нуждающихся в помощи «Созвездие талантов» в номинации «Вокальное исполнение», участники Абдуллин В., Сорокина Р., рук.Латыпова Р.Р.,апрель 2025г.	
		Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь», Участники-Гизатуллин И., Булатов Г.,Гарифуллина И.,Аннин Д.,Решетицкая М.,Соболев К., Матюшечкина А., лауреат II степени , 14 апреля 2025г.	
		Республиканская олимпиада среди обучающихся коррекционных школа, школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ Южной зоны: Абдуллин Г. II место по предмету «Русский язык»; Суняйкин Е. I место по предмету «Основы социальной жизни»; Калинина А. III место по предмету «Основы социальной жизни»; Смирнова И., Абдуллин В., Ахмадуллин Т., сертификаты участников , 20 марта 2025г.	
		Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» РБ, апрель 2025: в компетенции «Гид-экскурсовод» 1 место Тамзиев В., 3 место Абдуллин Г., в компетенции «Туризм» 2 место Калимуллин Н., 3 место Биккузин Б., в компетенции «Учитель начальных классов» 2 место Сорокина Р., 3 место Васильева К.,	

		в компетенции «Поварское дело» 2 место Калинина А., в компетенции «Социальная работа» 1 место Егорова В., в компетенции «Поварское дело» 2 место Калинина А., в компетенции «Художественное вышивание» 1 место Лебедькова С.	
		Зональный этап Республиканского туристско-краеведческого соревнования для детей с ограниченными возможностями здоровья II место в номинации «Краеведение», май 2025г.	
		Республиканский конкурс «Ученик года- 2025» для обучающихся с ОВЗ, Абдуллин Г. II место , 16 мая 2025г.	
Участников - 5	8	57	22
Побед- 4	0	26	8

Выводы и рекомендации по модулю «Внеурочная деятельность»:

1. Занятия внеурочной и кружковой деятельности в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с утвержденными программами и расписаниями.

2. В течение учебного года педагоги проводили большую работу по вовлечению обучающихся в активную конкурсную, концертную и соревновательную деятельность.

3. Темы занятий «Разговоры о важном» и формы их проведения соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

4. Необходимо усилить контроль качества утверждаемых адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.

5. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между педагогами, задействованными в сфере дополнительного образования, путём проведения открытых занятий и мастер-классов.

Реализация модуля «Сотрудничество с семьей обучающегося»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ Салаватская КШ осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно - просветительское (родительские лектории, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер - классы, социальные сети и чаты);
- организационно - деятельностное (заседания совета профилактики, общественного наркопоста, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей, тренинги);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городских субботниках).
- оказание социальной и психологической помощи семьям участников СВО.

Диагностика социума (социальный паспорт) ГБОУ Салаватская КШ

Состав родителей:

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Всего родителей	226	267	308
Всего семей	147	185	203
Многодетных семей	36	38	36
Неполных семей	70	86	87
Семей с опекаемыми детьми	8	9	10
Неблагополучных семей	11	6	4
Малообеспеченных семей	21	26	28

Таким образом, в течение последних трех лет наблюдается:

- увеличение количества родителей и, соответственно, семей;
- количество неблагополучных семей значительно уменьшилось;
- остальные показатели стабильные.

Количество семей с опекаемыми детьми на конец года уменьшилось на одного опекаемого, который повысил показатели знаний и на основании заключения ПМПК переведен в общеобразовательную школу.

Социальная характеристика обучающихся

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество обучающихся	185	200	216
Юноши (мальчики)	124	130	140
Девушки (девочки)	60	70	76
Количество детей ОВЗ	175	200	216
Количество детей инвалидов	128	154	169

Из них: имеют статус ОВЗ и инвалиды	132	154	169
Количество детей, состоящих на учете	1	0 (1 ВШУ)	0 (1 ВШУ)
Кол-во детей, занятых в кружках (без учета внеурочной деятельности)	185	200	216
Количество детей из неполных семей	100	93	85
Кол-во детей из многодетных семей	43	38	40
Кол-во детей из малообеспеченных семей	37	26	31
Кол-во опекаемых детей	11 (+ 14 ПНИ)	11 (+14 ПНИ)	10 (+14 ПНИ)
Кол-во детей из детского дома	21(из них 14 ПНИ)	18 (из них 14 ПНИ)	17 (из них 14 ПНИ)

Таким образом, в течение последних трех лет, с увеличением количества обучающихся, возросло количество девочек и мальчиков с ОВЗ и инвалидностью.

Происходит снижение по следующим показателям:

- состоящие на профилактическом учете;
- дети из неполных семей;
- воспитанники детского дома.

Динамика учащихся, состоящих на всех видах учета за 2024 – 2025 учебный год

На 1 сентября 2024 г. обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОУПП в ПДН – нет, на ВШУ – 1 за нарушение Устава школы. В течение года двое обучающихся пополняли список состоящих на ВШУ, однако, на конец учебного года таких обучающихся нет.

С обучающимися проводились коррекционно - профилактические мероприятия социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, специалистами межведомственных организаций по профилактике преступлений и правонарушений, индивидуальные беседы с родителями.

Динамика семей, состоящих на всех видах учета за 2024-2025 учебный год

На 1 сентября 2024 г. семей, находящихся в социально-опасном положении - 4, в которых воспитывается 4 несовершеннолетних ребенка, двое из которых получают обучение на дому и являются инвалидами. На конец учебного года число данных семей возросло до 6, одна из которых состоит только на ВШУ профилактическом учете. Семья гр. Г.Марии была выявлена школой в течение учебного года. На ВШУ в марте поставлена гр. М.Азалия повторно. Семьи рассматривались на заседаниях Совета профилактики, КДН и ЗП. Родители привлекались к участию в общественно-значимых мероприятиях, психологических тренингах, к индивидуальным беседам социальным педагогом и педагогом-психологом.

Семья гр. С.Регины (опекун) снята со всех видов профилактического учета в связи с назначением нового опекуна над несовершеннолетним.

Проводится тесная работа с органами системы профилактики: КДН и ЗП, ОУПП в ПДН, Центром «Семья».

Две гр.Г.Екатерина и гр.З.Мария привлекались к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских прав по иску КДН и ЗП и законного представителя несовершеннолетнего. Оба случая остались без удовлетворения исковых требований с вынесением предупреждения.

Количество посещений семей, состоящих на учете, находящихся в социально опасном положении с 1.06.2024 г	Количество посещений семей, чьи дети состоят на учете с 1.06.2024 г.
26	1

Организация занятости детей, состоящих на всех видах учета, находящихся в СОП

Информация об охвате досуговой деятельностью обучающихся, состоящих на учете за два года

2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 01.09.2023)			2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 31.05.2024)			2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 01.09.2024)			2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 31.05.2025)		
Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досугово й деятельно стью	Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досугово й деятельно стью	Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досугово й деятельно стью	Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досугово й деятельно стью	%	Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досугово й деятельно стью	%
0	0	0	0	0	0	0 (1 ВШУ)	0(1 ВШУ)	0 (100 ВШУ)	0	0	0

Информация об охвате досуговой деятельностью обучающихся из семей, состоящих на профилактическом учете

2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 01.09.2024)			2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 31.05.2025)		
Кол-во детей из неблагополучных семей	Кол-во охваченных досуговой деятельностью	%	Кол-во детей из неблагополучных семей	Кол-во охваченных досуговой деятельностью	%
4	2 (2 д/о)	50 (50 д/о)	6 (1 ВШУ)	4 (2 д/о)	67

В ГБОУ Салаватская КШ работает общественный Наркопост, который руководствуется его Положением о принятом Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан №19/2145 от 19 декабря 2008 г.

Общественный наркологический пост является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательной организации для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ.

За 2024-2025 учебный год было проведено 3 заседаний ОНП, где были рассмотрены плановые вопросы и двое родителей, которые рассматривались на КДН и ЗП в связи с злоупотреблением спиртных напитков и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Количество проведенных заседаний Совета профилактики в ОО	Количество проведенных заседаний Наркопоста в ОО	Количество н/л, приглашенных на заседание КДН и ЗП с 1.06.2024 г.	Количество семей, приглашенных на заседание КДН и ЗП с 1.06.2024
11	3	0	6 (1 из которых приглашались дважды, 2 - трижды)

Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях ведется на основании Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РБ № 151-з «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, защите их прав в Республике Башкортостан», комплексной программы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, защите их прав.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся уроков классными руководителями и социальным педагогом школы.

С учащимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине, и их родителями (законными представителями) в образовательных организациях проводятся профилактические беседы, рассматриваются вопросы пропуска уроков на заседаниях Совета профилактики. Для оказания помощи подростки вместе с родителями направляются в центры психологической помощи. В качестве профилактических мер проводятся беседы педагогом-психологом, сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салавату.

За отчетный период обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины не выявлено.

Организация профилактической работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении

Проводимая профилактическая работа с неблагополучными семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении:

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- проведение классных и внеклассных мероприятий;
- посещение семей по месту жительства;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей и подростков и оказания социальной и психологической помощи;
- заседания Совета профилактики и КДН и ЗП;
- вовлечение детей в кружковую деятельность;
- проведение родительского всеобуча.

В соответствии с Законом РБ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ведется работа, целью которой является соблюдение законодательства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании Постановления Кабинета Министров РБ № 68 от 11.03.2002г. «О мерах по реализации Закона Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в РБ» (изм. от 16.08.2024г. №354)

- «О порядке обеспечения учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей школьной формой» родителям многодетных малоимущих семей предоставляется 1 раз в два года возврат денежной компенсации на приобретение школьной формы детям;

- «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей» учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием.

На основании Постановления Правительства РБ от 23.08.2024г. № 361 «О порядке обеспечения бесплатным поездом в учебный период на автомобильном транспорте общего пользования городского сообщения детей из многодетных семей» представлены транспортные карты АЛГА.

При предъявлении соответствующих справок, для детей из малообеспеченных семей предоставляется бесплатное питание и компенсация денежных средств за приобретенную школьную форму.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Возврат денежной компенсации на приобретение школьной формы детям	10 семей	1 семья	6 семей
Подключение транспортной карты АЛГА	-	-	5 семей

Анализ деятельности Совета профилактики в 2024-2025 учебном году

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в ГБОУ Салаватская КШ работает Совет профилактики.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

За учебный год проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривали вопросы:

- постановления межведомственных заседаний КДН и ЗП;
- тематические, проводимые педагогами-психологами:

«Мы в ответе за свои поступки», ноябрь;

«Психодиагностика особенностей личности обучающихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений» март;

«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», апрель.

- профилактические беседы с родителями за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по ст. 5.35 КоАП РФ;
- разбор конфликтных ситуаций по нарушению Устава школы и Правил внутреннего распорядка учреждения;
- анализ и планирование работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Приглашены и рассмотрены на заседаниях 7 родителей, 3 несовершеннолетних.

	2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 01.09.2023)	2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 31.05.2024 г.)	2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 01.09.2024)	2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 31.05.2025 г.)
Общее количество учащихся по школе	200	200	216	219

				(на 30.04.25)
Количество неблагополучных семей	6	8	4	6 (1 ВШУ)
Количество детей, из неблагополучных семей	6	8	4	6 (1 ВШУ)
Количество семей, находящихся в ТЖС	15	15	8	9
Количество учащихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, КДН, ОУПП в ПДН)	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих только на учете в КДН.	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих только на учете в ОУПП в ПДН.	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих только на учете ВШУ.	0	1	1	0
Количество детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	0	0	0	0

Реализация модуля «Сотрудничество с семьей обучающегося» традиционно находит своё отражение в следующих проводимых мероприятиях:

1. Информационно-просветительские:

- организационное родительское собрание в начале учебного года;
- родительские собрания по итогам четвертей;
- тематическое родительское собрание с приглашением представителей администрации школы и специалистов различных служб;
- участие родителей в общегородских и всероссийских родительских собраниях;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей, родительских чатов;
- оформление информационных стендов для родителей.

2. Организационно-деятельностные:

- участие родителей в заседаниях Совета учреждения;
- участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся и общественного наркопоста;

- анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п.

3. Творческо-досуговые:

- привлечение родителей к организации классных и общешкольных праздников;
- привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов;
- участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы;
- участие родителей в акциях, флешмобах.

В течение 2024-2025 учебном году проведено 32 родительских собрания в начальных классах, 28 - в среднем звене, 8 - в 10-11 классах.

Родительские собрания проходили в основном в очной и дистанционной форме (на платформе «Сферум»).

Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

№	Сроки проведения	Общая тема	Темы классных собраний
1	Сентябрь	«Создание безопасной среды для обучающихся в ОУ»	О соблюдении обучающимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса (пропускной режим в школе и антитеррористическая безопасность). О внесении изменений в программу воспитания ГБОУ Салаватская КШ (ознакомление). Безопасность детей на дорогах. Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям (законным представителям). Статистика правонарушений среди подростков. Исполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, развитию и содержанию своих детей
2	Октябрь	«Мудрость родительской любви»	Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
3	Декабрь	«Здоровье детей – общая задача взрослых»	Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной, наркотической зависимости. Организация просветительской работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних. Компьютер и здоровье ребёнка. Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей.

4	Май	«Проведем лето с пользой. Здоровье и безопасность детей – в летний период»	Итоги учебного года. Наши достижения. Организация летнего отдыха обучающихся. Согласование учебного плана на 2024-2025 учебный год. Безопасность школьников в каникулярный период. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.
---	-----	--	---

С целью воспитания детей в духе уважения и почитания родителей, укрепления семейных ценностей проведены:

- праздничные концерты «Сыны Отечества – защитники Земли» (Дню защитника Отечества), «Самым милым и любимым» (Международному женскому дню 8 марта);
- фоточеллендж "Мы похожи?!#всявотца в 1а,1б и 6а классах;
- до 26.11.2024 в рамках Дня матери акция «Люблю. Мама», в которой каждая мама могла опубликовать текст, видео о своих материнских чувствах, об эмоциях, какое счастье быть матерью, в 0а-3а, 6д и 6а классах, видеопоздравления детей в официальной группе школы ВКонтакте.

К участию обучающихся в различных акциях и флешмобах, творческих конкурсах активно привлекались родители (законные представители). Родители, помогая ребенку, всей семьей участвуют в совместной деятельности, сближаются в психоэмоциональном общении, что в конечном итоге способствует сплочению семьи. Семья Р-х, обучающегося 3а класса приняла участие в Республиканском семейном спортивно-фольклорном празднике «Сабантуй» среди государственных коррекционных учреждений.

В течение всего учебного года осуществлялся ежемесячный родительский контроль организации горячего питания обучающихся в школе. Ежемесячно родители проверяли питание детей в рамках Республиканского дня открытых дверей «Родители Башкортостана за правильное питание».

В течение года проведено 1 общешкольное родительское собрание на основе межведомственного взаимодействия с сотрудниками ЦПП «Доверие», ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату, ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату. В нем приняли участие 67 человек.

Проведенные родительские собрания в 2024-2025 учебном году

№	Тема родительского собрания	Дата проведения	В каких классах	Охват	Ф,И.О. специалиста, должность (если был приглашен)
1.	«Профилактика рисков и угроз в современном мире»	04.04.2024	0а-12а	67	1. Инспектор ОУУП и ПДН МВД России по г. Салавату Исмагилов И.А. 2. Сотрудник ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату Салихова А.З. 3. Мониторинг диагностики социума – Клепцова И.Р., социальный педагог.

Выводы и рекомендации по модулю «Сотрудничество с семьей обучающегося»:

1. Качество реализации данного модуля можно считать удовлетворительным.

2. Необходимо в 2025-2026 учебном году углубить и разнообразить формы взаимодействия школы и семьи, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате коррекционно-развивающего процесса.

Реализация модуля «Знакомство с профессиями»

Реализация данного модуля проходит через цикл профориентационных мероприятий, направленных на расширение знаний о мире профессий, активизацию личного участия в профессиональном самоопределении и формировании своего будущего.

В начальном звене знакомство с профессиями проходит в группах продленного дня в форме познавательных бесед «Много есть профессий разных», где значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры и экскурсии.

В среднем и старшем звене профориентационная работа осуществляется через:

- цикл внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков обучающимися на базе учебных предметов «Поварское дело», «Слесарное дело», «Садовник» и «Декоративно-прикладное искусство и интерьерный дизайн»;
- организацию экскурсий на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- посещение ярмарки профессий для обучающихся, дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях города, реализующих адаптированные профессиональные программы;
- совместное с социальным педагогом и классными руководителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Билет в будущее», «ПРОеКТОриЯ» и др.);
- участие в XI Региональном отборочном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» РБ;
- ежегодное проведение детско-родительского классного собрания выпускных классов;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2024-2025 учебном году проведен:

- 9.12-13.12.2024 – школьный методический декадник "Профориентация - это важно", в ходе которого обучающиеся 0а-11а классов познакомились с людьми разных профессий и видами деятельности в рамках той или иной профессии, проводили экскурсии, пробовали себя в медиаторстве.

Выводы и рекомендации по модулю «Знакомство с профессиями»:

1. Активизировать профориентационную работу среди обучающихся путем участия в пробах элементов профессий либо компетенций с учетом их психофизических особенностей.

2. Углубить и расширить используемые формы профориентационной работы через сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования лиц с ОВЗ

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела и события»

В 2024-2025 учебном году ключевыми общешкольными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и РБ с прослушиванием Государственных гимнов;

- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном» по понедельникам;

- 02.09.2024 - торжественная линейка «День знаний»;

- праздничные концерты «Чем труд ваш измерить...» (Дню учителя), «Сыны Отечества – защитники Земли» (Дню защитника Отечества), «Самым милым и любимым» (Международному женскому дню 8 марта);

- 18.10.2024- торжественное мероприятие «Посвящение в Движение Первых» для обучающихся 5а классов с участием муниципального координатора проекта «Навигаторы Детства» города Салавата Труновой Валентины Михайловны;

- 22.04.2025 – открытое торжественное мероприятие - открытие " Парты Героя " и стенда памяти "Герои СВО". Гостями стали Арестова О.В.- заместитель главы администрации городского округа город Салават, Данилов С.Н.- депутат Совета городского округа город Салават, представители Ассоциации ветеранов СВО;

- общешкольные мероприятия «Истоки единства» (Дню народного единства), 25.10.2024, «Если доброта, как солнце светит...» (Международному дню инвалидов), 04.12.2024, квест «Новогодний переполох», 28.12.2024, Урок мужества «Мы этой памяти верны» (80-годовщине Победы в Великой Отечественной войне), 8.05.2025, праздник «Последний звонок», 24.05.2024.

Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный час. В 2024-2025 учебном году были проведены классные часы:

–по изучению правил дорожного движения 1 раз в месяц;

–по пожарной безопасности 1 раз в месяц»;

–Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности, 2.09.2024г.;

–час памяти "Прерванный урок", 3.09.2024г.;

–Единый день ПДД, 10.09.2024г.;

–«Спорту – да! Вредным привычкам - нет!» 9.09.2024г.-12.09.2024г.;

–«Чудо, имя которому - человек». 16.09.2024-19.09.2024г.;

- Единый урок "День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей", 30.09.2024г;
 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Дню гражданской обороны РФ), 03.10.2024г.
 - Единый классный час "Моя родина-Башкортостан",10.10.2024г.;
 - Объединимся всей страной, чтобы победить (ко Дню народного единства), 25.10.2024г.;
 - «Труд миром правит», 18.11.2024г.-22.11.2024г.;
 - «Главные символы родины моей» (Дню Государственного герба РФ) 28.11.2024г.;
 - «Рассказ о неизвестном герое» (Дню неизвестного солдата) 05.12.2024г.;
 - «Быть гражданином» 12.12.2024г.;
 - «Берзәмлектә- көс» (Дню башкирского языка) 23.12.2024г.-27.12.2024г.;
 - «Кухни народов мира» (Дню национальной кухни) 16.01.2025г.;
 - Урок памяти. Непокоренные Ленинград и Сталинград, 30.01.2025г.;
 - Сталинград:200 дней мужества и стойкости, 03.02.2025г.;
 - «России верные сыны» (дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества). 13.02.2025г.;
 - Урок мужества "Героями не рождаются-героями становятся. Герои СВО, живущие рядом с нами", 21.02.2025г.;
 - Весенний опасный лёд, 14.03.2025г.;
 - «Крым и Россия - вместе навсегда!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией), 20.03.2025г.;
 - Правила безопасности на весенних каникулах. "У правил дорог, каникул не бывает..."28.03.2025г.;
 - «Моё здоровье в моих руках» (в рамках недели здорового питания) 10.04.2025г.;
 - «Чернобыль - боль Земли», 24.04.2025г.;
 - Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный к Году защитника Отечества и посвященный 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. и Дню пожарной охраны, 30.04.2025г.
- В 5а-12 а классах проведены классные собрания обучающихся по следующим темам:
- «Моя школа, мой класс» (о правилах поведения, выбор классного совета самоуправления), 16-20.09.2024;
 - «Учеба – наш главный труд», 14-18.10.2024;
 - «Учимся уважать друг друга» (Международному дню толерантности),18-22.11.2024г.;
 - «Мы и наши права» (Дню прав человека), 16-20.12.2024г.;
 - «Взаимопонимание — успех в любом коллективе» 17-21.03.25г.;
 - «Поведение в экстремальных ситуациях», 14-18.04.25г.;

Открытые мероприятия ОО, конкурсы, проводимые на уровне города и Республики в 2024-2025 учебном году

Название открытого мероприятия	Дата и место проведения	Категория участников	Количество участников	Уровень (город, Республика)
Открытые мероприятия				
Республиканский конкурс видеороликов "Вечная память героям...", посвященный героям, чьи имена увековечены памятными или мемориальными досками, семейными архивами	17-21 марта 2025г. ГБОУ Салаватская КШ	Обучающиеся с ОВЗ РБ	24 чел.	Республика
Торжественное мероприятие - открытие «Парты Героя» и стенда памяти "Герои СВО".	22 апреля 2025г. ГБОУ Салаватская КШ	Учащиеся, педагоги, родители	82 чел.	Город

Реализация модуля «Детско-взрослые сообщества»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания обучающихся с ОВЗ. Участие в проектах детско-юношеских общественных движений предоставляет каждому школьнику возможности приобретать навыки по различным направлениям деятельности и принимать участие в творческих конкурсах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми.

Два класса начальной школы (2а,3а классы) принимали участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 5а класс принимает участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых».

18 октября 2024г. состоялось торжественное мероприятие «Посвящение в Движение Первых», на котором присутствовал муниципальный координатор проекта Гайсина В.Н.

Информация о деятельности школьных организаций в 2024-2025 учебном году

Название ШО	Кол-во детей	В каких классах	Участие в мероприятиях
«Орлята России»	24	2а, 3а	Во всех треках программы: - «Орлёнок-Лидер» - октябрь; - «Орлёнок-Эрудит» - ноябрь; - «Орлёнок-Мастер» - декабрь; - «Орлёнок-Доброволец» - январь; - «Орлёнок-Спортсмен» - февраль; - «Орлёнок-Эколог» - март;

			- «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - апрель. В сентябре пройдена вводная часть программы, в мае – подведены итоги
«Движение Первых»	7а	5а	- Участие в интеллектуальной игре «Ордена и медали», 9.12; - оформление стенда с целью сохранения исторической памяти о блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны и формирования патриотического сознания у учащихся в рамках Всероссийской акции "Блокадной вечности страницы"; - участие в запуске проекта «Благо твори», а значит Волонтерского отряда первичного отделения Движения Первых на базе школы, 29.01.2025г.; - участие во Всероссийской акции «Окна Победы», приуроченной к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Выводы и рекомендации по модулю «Детско-взрослые сообщества»:

- необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность «Орлят России» и «Движение Первых» и активно участвовать в мероприятиях программы.

Реализация модуля «Детско-взрослые медиаслужбы»

В 2024-2025 учебном году для реализации воспитательного потенциала модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» использовались следующие виды и формы деятельности:

- официальный сайт школы;
- школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и сетевые партнёры (в группе размещается актуальная новостная информация, проводятся школьные, зональные и республиканские онлайн-конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем);
- ежемесячный выпуск школьной газеты «Переменка» воспитателями с привлечением обучающихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение созданных детьми рисунков и творческих работ;
- курс внеурочной деятельности «Безопасный интернет и финансовая грамотность» в 5а-12а классах, направленный на формирование информационной культуры и привитие обучающимся навыков владения цифровыми технологиями;
- оформлено 3 выпуска о школьных событиях на официальной странице Вконтакте <https://vk.com/public177827313>.

Выводы и рекомендации по модулю «Детско-взрослые медиаслужбы»:

1. Работу школьных медиа можно считать регулярной и своевременной.
2. В 2025-2026 учебном году организовать выпуск тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.

Реализация модуля «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются через:

- регулярные сезонные экскурсии в городской парк;
- экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр;
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия и учреждения профессионального образования;
- образовательные онлайн-экскурсии.

В 2024-2025 учебном году:

- экскурсии «Улицы моего города», в рамках профилактической акции «Внимание-дети»;
- 8.10.2024г. - посещение геопарка «Торатау», 7-12классы;
- 17.10.2024- экскурсия 3а класса в 36 Пожарно-спасательную часть ФГКУ 14 Отряда Федеральной противопожарной службы по РБ в рамках месячника гражданской обороны;
- 24.10.2024 - выставка "Жизнь дикой природы", 5,7 классы;
- 10.04.2025г. - Республиканский туристско-краеведческий фестиваль для детей с особыми образовательными потребностями «Уфа-столица Башкортостана»;
- 29.04.2025г. посещение историко-краеведческого музея, урок мужества «По страницам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» для обучающихся 7,9 классов;
- 5-6.11.2024 - XVIII Республиканский культурно-спортивный фестиваль обучающихся государственных коррекционных учреждений в г.Уфа.

Выводы и рекомендации по модулю «Образовательные путешествия и экскурсии»:

- необходимо в 2025-2026 учебном году углубить и разнообразить формы работы с социальными партнёрами по организации путешествий и экскурсий.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с нарушением интеллекта не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая предметно-пространственная и эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения в соответствии с АООП, способствует формированию у обучающегося уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом его индив, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, входной группы;
- благоустройство пришкольной территории, садово-огородного участка и цветочных клумб;
- оформление интерьера школьных помещений табличками с фирменным стилем «Доброшкола», «Школа МШСО», цветовым и графичным изображением стен;
- размещение в фойе 2 этажа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в семье и школе;
- оборудование приспособленных игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных и учебных кабинетов;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- функционирование электронного инфокиоска.

Важным направлением работы по реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды» является на регулярной основе организованное дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Выводы и рекомендации по модулю «Организация предметно-пространственной среды»:

- необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его коррекционно-развивающей среды и эстетической привлекательности.

Реализация модуля «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Работа с родительскими сообществами осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Попечительский совет, общешкольный и классные Советы родителей, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога и других специалистов школы;

- сайт, официальная группа школы ВКонтакте, где родители знакомятся содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совет профилактики и общественного наркопоста, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с семьей – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность школы, родителей и обучающихся.

Выводы и рекомендации по модулю «Взаимодействия с родительскими сообществами»:

- продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с родительскими сообществами.

Реализация модуля «Взаимодействие с социальными партнёрами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализацию совместных с организациями-партнёрами социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Межведомственное взаимодействие с социальными учреждениями города

ГБОУ Салаватская КШ сотрудничает с различными социальными учреждениями города:

№ п/п	Наименование учреждения	Проведенная совместная профилактическая работа
1	Отдел МВД России по городу Салавату (в т.ч. ОДН)	1. Беседы инспекторов ОУУП и ПДН МВД России по г.Салавату с родителями (законными представителями). 2. Профилактические беседы курирующего участкового инспектора ОУУП и ПДН МВД России по г.Салават с обучающимися. 2. Составление плана совместной работы с отделом ОУУП и ПДН МВД России по г.Салават.

		3. Совместное участие в заседаниях КДН и ЗП. 4. Совместное участие в педагогических расследованиях. 5. Участие в межведомственных рейдах по семьям, находящимся в социально-опасном положении. 6. Проведение индивидуально-профилактической работы с семьями и подростками, состоящими на профилактическом учете.
2	ОГИБДД ОМВД России по г.Салавату	1. Организация бесед, лекций на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Участие в акциях городского отряда ЮИД, республиканских конкурсах, челленджах. 3. Участие в мероприятиях согласно городскому плану ГИБДД и Управления образования.
3	Пожнадзор	1. Профилактические мероприятия инструктора СОД БРО ВДПО
4	КДН и ЗП	1. Сверка банка данных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 2. Обмен оперативной информацией. 3. Составление межведомственного комплексного плана по индивидуально-профилактической работе с семьей/несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и предоставление отчета по итогам его реализации в КДН и ЗП. 4. Совместное участие в заседаниях КДН и ЗП, заседаниях судебных инстанций. 5. Участие в совместных рейдах по семьям, находящимся в социально-опасном положении.
5	Отдел опеки и попечительства	1. Сверка банка данных, обмен информацией. 2. Составление плана совместной работы с Отделом. 3. Совместное участие в заседаниях КДН и ЗП, заседаниях судебных инстанций. 4. Участие в совместных рейдах по семьям, находящимся в социально-опасном положении. 5. Совместная организация летнего отдыха детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). 6. Прохождение полной диспансеризации детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). 7. Совместное осуществление контроля за деятельностью опекунов и попечителей.
6	Центр психологической помощи «Доверие»	1. Совместное участие в заседаниях КДН и ЗП. 2. Взаимодействие по выполнению решений КДН и ЗП в отношении родителей (законных представителей), направляемых на консультацию в Центр «Доверие». 3. Консультации специалистов (психологов) Центра «Доверие» родителей (законных представителей). 4. Встречи специалистов Центра «Доверие» с обучающимися.
7	Наркологический диспансер г.Салават	1. Составление плана совместной работы. 2. Взаимодействие по посещению консультаций врача-нарколога родителями/обучающимися по решениям КДН и ЗП. 3. Взаимодействие по организации прохождения курса лечения родителей в наркологическом диспансере. 4. Совместное участие в заседаниях КДН и ЗП.

8	МБУ ЦПМСС «Мир» г.Салавата	1.Участие в городских семинарах, общегородских родительских собраниях. 2 Совместное участие в заседаниях КДН и ЗП. 3. Взаимодействие по выполнению решений КДН и ЗП в отношении родителей (законных представителей), направляемых на консультацию в Центр «Мир». 4. Организация анкетирования обучающихся по выявлению детей, склонных к употреблению ПАВ, детей группы риска, обучающихся, склонных к суициду. 5. Беседы- встречи специалистов МБУ ЦПМСС «Мир» г. Салавата с обучающимися.
9	Южный МЦ Центр «Семья»	1. Мероприятия специалиста по работе с семьёй службы «Семья» с обучающимися. 2. Консультация по поводу оказания помощи семьям в трудной жизненной ситуации. 3. Социальная помощь по необходимости (разовое оказание материальной помощи, организация юридической помощи в целях защиты прав обслуживаемых лиц)
10	Филиал ГКУ «Республиканский центр социальной поддержки населения» по г.Салавату РБ	1.Подготовка справок о питании, сверка списков учащихся, претендующих на бесплатное питание.

В реализации различных направлений рабочей программы воспитания школа также использует потенциал и ресурсы других организаций - социальных партнеров:

- Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан;
- Управление культуры, физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики Администрации города;
- МБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества города;
- МБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества города;
- МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр туризма и краеведения города;
- ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;
- МБУ историко-краеведческий музей «Наследие» г.Салавата»;
- МБДОУ № 9 г. Салавата;
- общественная организация родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Материнское сердце»;
- Военно-патриотический клуб «Ватан».

Количество проведенных лекций в ОО специалистами Межведомственных служб

МБУ ЦПМСС «МИР» г.Салавата	ЦПП «Доверие»	КВД г.Салавата	Наркодисп ансер	ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Пожн адзор	Южный МЦ Центр «Семья»	Другое (указать какая организация и сколько было проведено лекций)
-	12	-	1	17	5	2	2	МБОУ ДО «ЦД (Ю)ТТ» -2; МБУ ДО «Центр искусств» - 1; - СКО и ПТ – 3; - военно- патриотический клуб «Ватан» - 1; - местное отделение «Движение первых» - 4; - «Союз мастеров» - 1; - МБДОУ № 9 – 2; - Депутат Совета ГО г. Салават «Отцовская доблесть» - 3; - ассоциация участников СВО - 3

**Проведенные лекции в ОО специалистами Межведомственных служб
1 четверть**

Дата	Наименование мероприятия	Межведомственная организация	Ф.И.О. специалистов	Контингент
02.09.2024г.	Торжественная линейка «День знаний»	Управление образования; Депутат Совета городского округа общественной награды «Отцовская доблесть»; МВД; ПЧ – 36 г. Салават	Сергеева Т.В. Данилов С.Н. Вахитов Э.Х. Яналин А.М.	Участники образовательного процесса: несовершеннолетние, родители, педагогический коллектив
10.09.2024г.	Профилактическая беседа ко Дню трезвости	Центр «Доверие»	Ефименко Е.О.; Алюкова Н.В.	Обучающиеся 8-9 классов

10.09.2024	Профилактическая беседа: уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, профилактика мошенничества «Как не стать участником преступной схемы»	ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Обучающиеся 5-12 классов
17.09.2024	Лекция «Твоя личная безопасность дома и на улице», «Как не стать жертвой преступления», «Уголовная ответственность за потребление, хранение наркотических веществ»	ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Обучающиеся 6-11 классов
14.10.2024	Лекция «Как вредит электронная сигарета на здоровье человека»; «Ваш день – Ваша жизнь»	Центр «Доверие»	Ефименко Е.О.; Алюкова Н.В.	Обучающиеся 9-12 классов
15.10.24	Лекция «Мошеннические действия», «Об акте терроризма», «Профилактика потребления наркотических веществ», «Комендантский час» в рамках Акции «Скажи, торгуют смертью?»	ОДН ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Обучающиеся 5-12 классов
18.10.2024	Беседа в рамках профилактической акции «Скажи, где торгуют смертью?»	Наркологический диспансер	Рафикова М.А.	Обучающиеся 5-12 классов
18.10.2024	Посвящение в общественное движение детей и молодежи «Движение первых» ГО г. Салават	Дворец творчества	Гайсина В.Н.	Обучающиеся 5 классов
24.10.2024	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых. Единые требования к безопасности и профилактики ДДТТ»; «Предупреждение мошеннических действий в отношении граждан и выработка алгоритма действия по их недопущению»	ГИБДД; ОДН ОУУП и ПДН	Иралин Р.Р.; Исмагилов И.А.	Участники образовательного процесса: несовершеннолетние, родители, педагогический коллектив

2 четверть

Дата	Наименование мероприятия	Межведомственная организация	Ф.И.О. специалистов	контингент
05.11.2024г.	Акция «Внимание дети!», профилактическая беседа по теме	ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Обучающиеся 5-12 классов

	мошенничество, мелкое хулиганство, комендантский час			
06.11.2024г.	Лекция-беседа «Здоровое питание для подростков»	Центр «Доверие»	Ефименко Е.О.	Обучающиеся 8-9 классов
08.11.2024	Профилактическая беседа о соблюдении ПДД в рамках единого дня ПДД	Отделение ДПС ГИБДД отдела МВД России по г. Салават	Киреев Э.З.	Обучающиеся 1-12 классов
19.11.2024	Тематическая беседа «Правовая помощь детям» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям и их родителям	ГАПОУ СКО и ПТ	Рамеева Р.Р. преподаватель; Зонова С.А., Кузнецова Е.М. студенты	Обучающиеся 8-12 классов
20.11.2024	Профилактическая беседа «Осторожно мошенничество!» и «Соблюдение ПДД»	Отделение ДПС ГИБДД отдела МВД России по г. Салават	Равилов Д.Ф., Салихова А.З.	Педагогический коллектив
02.12.2024	В рамках патриотического воспитания «Салават своих не бросает»	Центр «Доверие» волонтерская группа «Серебряные волонтеры», плетение маскировочных сетей	Анпилогова И.А., Старикова Т.С., Фадеева Н.М., Кусакина Е.А., Нагуманова О.М.	Обучающиеся 7-12 классов
03.12.2024	Международный день инвалидов	МБУ ДО «Центр искусств»; Пекарь-кондитер ИП «Андрянова»; ГАПОУ СКО и ПТ; Центр «Доверие»; ЦД(Ю)ТТ; Военно-патриотический клуб «Ватан»	Хафизова Т.В. Андрианова С.С. Исакова И.И., Зайнагабдинова Н.В., Байтимирова Г.И., Мокроусова Е.А. Пресникова К.А., Ефименко Е.О. Ягудина А.Т., Комиссарова Е.П. Калашников Д.О.	Обучающиеся всей школы
05.12.2024	Тематический урок по правилам поведения при пожаре, оказание первой помощи пострадавшему	СОД БРО ВДПО	Абрамова Т.Н.	Обучающиеся 5- 12 классов

09.12.2024	Информационная беседа в рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией.	Центр «Доверие»	Ефименко Е.О.	об Обучающиеся 10- 12 классов
10.12.2024	Профилактическая беседа по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции	ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Обучающиеся 6,7,9,10.11,12 классов
19.12.2024	Профилактическая беседа об административной ответственности за правонарушения, правила личной безопасности в период каникул, комендантский час и об уловках мошенников.	ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Обучающиеся 6,7,8,9,10.11,12 классов
19.12.2024	Индивидуальная профилактическая беседа с несовершеннолетним из семьи СОП	ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Дельмухаметов Аскар (СОП Забелина М.А.)
23.12.2024	Предновогодняя акция «Российский Дед Мороз» (изготовление поделок)	Местное отделение «Движение Первых»	Гайсина В.Н.	Обучающиеся 5а класса
24.12.2024	Профилактическая беседа об административной ответственности за правонарушения, правила личной безопасности в период каникул, комендантский час и об уловках мошенников.	ОУУП и ПДН	Исмагилов И.А.	Обучающиеся 2,3,5 классов

3 четверть

дата	Наименование мероприятия	Межведомственная организация	Ф.И.О. специалистов	контингент
15.01.2025г.	Профилактическая акция «Внимание – дети!» по БДД	Отделение ДПС ГИБДД отдела МВД России по г. Салават	Инспектор БДД ОГИБДД ОМВД России по г. Салават Салихова А.З., командир отделения ГИБДД	Обучающиеся 2а,3а,6д,8д классов (31 чел)

			по г. Салават Киреев Э.З.	
16.01.2025г.	Лекция – беседа «С законом в дружбе жить – счастливым в жизни быть!»	МБУЦСПП «Доверие» г. Салават	Специалист по работе с молодежью Ефименко Е.О.	Обучающиеся 8-9 классов
28.01.2025г.	Беседа по предупреждению преступлений и суицидального поведения среди несовершеннолетних	ОУУП и ПДН	Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН Исмаилов И.А.	Обучающиеся 8-12 классов
29.01.2025г.	Открытие волонтерского отряда на базе школы	Городское отделение «Движение первых»	Специалист местного отделения Гайсина В.Н	Обучающиеся 5-7 классов (10 чел.)
18.02.2025г.	Профилактическая беседа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках акции «Подросток и семья»	ОУУП и ПДН	Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН Исмаилов И.А.	Обучающиеся 6-12 классов (41 чел.)
20.02.2025г.	Профилактическая беседа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, о мошеннических действиях, об ответственности за ложный вызов экстренных служб в рамках акции «Подросток и семья»	ОУУП и ПДН	Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН Исмаилов И.А.	Обучающиеся 3а, 5а, 6а классов (24 чел.)
07.03.2025г.	Всероссийская акция «Вам, любимые!»	Городское отделение «Движение первых»; МБУЦСПП «Доверие» г. Салават	Специалист местного отделения Гайсина В.Н.; Специалист по работе с молодежью Ефименко Е.О.	Обучающиеся 5а класса (8 чел.)
05.03.2025г.	Профилактическая работа в рамках мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых	РРЦ г. Салават	Педагог-психолог Ратушная И.Ф.	Обучающиеся 7-12 классов (2 чел.)

	воздействию идеологии терроризма и экстремизма			
11.03.2025г.	Профилактическая беседа в рамках акции «Чистое поколение» с целью повышения уровня осведомленности обучающихся о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте	ОУУП и ПДН	Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН Исмагилов И.А.	Обучающиеся 7-12 классов (34 чел.)
26.03.2025г.	Лекция – беседа «Поговорим о самом важном. Правила личной гигиены в период полового созревания. Половая неприкосновенность»	МБУЦСПП «Доверие» г. Салават	Специалист по работе с молодежью Ефименко Е.О.	Обучающиеся 10-12 классов (12 чел.)
4 четверть				
8.04.2025г.	Творческие образовательные мероприятия, занятия и мастер-классы проекта «Лекари души»	Союз мастеров сцены.	Бадамшин Р.Ш.	Обучающиеся 2а-12а классов (75 чел.)
08.04.2025г.	Профилактическая беседа «Правила безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности», «Правила дорожного движения в весенний период и о необходимости применения светоотражающих элементов»	Отделение ДПС ГИБДД отдела МВД России по г. Салават	командир отделения ГИБДД по г. Салават Киреев Э.З.	Обучающиеся 0а-12а классов (108 чел.)
11.04.2025г.	Всероссийская акция «Путь в космос!»	Городское отделение «Движение первых»; МБУЦСПП «Доверие» г. Салават	Специалист местного отделения Гайсина В.Н.;	Обучающиеся 5а класса (7 чел.)
15.04.2025г.	Профилактическая беседа по противодействию незаконному обороту персональных и иных охраняемых законом данных в том числе в сети «Интернет»	ОУУП и ПДН	Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН Исмагилов И.А.	Обучающиеся 7-12 классов (21 чел.)

22.04.2025г.	Торжественное мероприятие - открытие "Парты Героя " и стенда памяти "Герои СВО"	Администрация городского округа г.Салават	Заместитель главы Арестова О.В.	Обучающиеся 8-12 классов (31 чел.)
06.05.2025г.	Профилактическая беседа с обучающимися по повышению уровня ответственности за преступления и правонарушения, о соблюдении комендантского часа	ОУУП и ПДН	Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН Исмагилов И.А.	Обучающиеся 7-12 классов (22 чел.)
23.05.2025г.	Профилактическая беседа «Правила безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности», «Правила дорожного движения в летний период и о необходимости применения светоотражающих элементов»	Отделение ДПС ГИБДД отдела МВД России по г. Салават	Инспектор БДД ГИБДД по г. Салават Салихова А.З.	Обучающиеся 0а-12а классов (106 чел.)

Выводы и рекомендации по модулю «Взаимодействие с социальными партнерами»:

1. Встраивание отношений социального партнёрства и использование ресурсов каждого субъекта социума позволило школе расширить её возможности в удовлетворении особых образовательных потребностей и развитии творческих способностей обучающихся с ОВЗ, систематически проводить профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

2. Необходимо продолжить осуществление тесного взаимодействия с социальными организациями-партнерами.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в кружках, секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов учебного плана и часов кружковой деятельности, курсов внеурочной деятельности школы («Спортивные игры», «Безопасный интернет и финансовая грамотность», «Школьный театр», «Эколята», «Разговоры о правильном питании»), учреждений дополнительного образования для полноценного изучения отдельных предметов (школьные кружки «Музейные уроки» и «Юный турист», кружки «Краеведы-исследователи» и «Город, рождённый Победой»

на основе заключения договора с МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр туризма и краеведения г. Салават, с Центром социально-психологической помощи «Доверие», взаимодействие с военно-патриотическим клубом «Ватан»);

- проведение педагогами школы и учреждений дополнительного образования внеклассных мероприятий, мастер-классов (контактный зоопарк «ЛапУшки» - МБОУ ДОД «Центр технического детского (юношеского) творчества», Путешествие Вовки по сказкам» - МБУДО «Центр искусств», «Расскажи мне о семье. Мир семейных увлечений»);

- проведение общероссийских открытых онлайн-уроков, приуроченных к тому или иному событию календаря;

Выводы и рекомендации по модулю «Интеграция общего и дополнительного образования»:

- продолжить работу по интеграции общего и дополнительного образования.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность, финансовая грамотность»

В 2024-2025 учебном году работа по формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности в школе проводилась через:

- школьный урок;

- внеурочную деятельность (курс «Безопасный интернет и финансовая грамотность»);

- кружковую деятельность (кружок технического направления «Робототехника»);

- участие в XI Региональном отборочном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» РБ в компетенции «Робототехника».

В связи с этим выдвигаем *задачи* на новый учебный год:

- продолжить работу над формированием общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для достижения базовых и личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышать результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях;

- совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями), максимально вовлекать их в жизнь школы и привлекать к реализации программы развития школы;

- активизировать работу по участию детей в проектах «Орлята России» и «Движение Первых» с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- продолжать работу по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ, предупреждению правонарушений и безнадзорности, совершению антиобщественных действий среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему формирования умений и привычек социально-нормативного поведения у обучающихся через интеграцию деятельности школы, семьи, учреждений и органов системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- продолжить развитие системы внеурочной и воспитательной деятельности через реализацию программы воспитания ОУ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Укрепление материально-технической базы и привлечение внебюджетных средств

Школа расположена в 2-х отдельно стоящих зданиях. В основном здании расположены администрация, бухгалтерия, обеденный зал, медицинский кабинет (смотровой и процедурный), библиотека, кабинеты начальных классов, информатики, ритмики и адаптивной физической культуры, мастерская «Поварского дела», кабинеты учителей-логопедов, социального педагога, педагогов-психологов, этнографический музей «Наследие». В здании мастерских находятся мастерские «Швейного дела», «Слесарного дела», профиля «Садовник», спортивный зал, кабинеты старших классов, стоматологический кабинет. Учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, программно-методическим обеспечением, школьной мебелью с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся.

На территории школы расположены две теплицы, сад и учебно-опытный участок, игровая площадка. В школе имеется собственный автобус ПАЗ 32053-70 на 22 посадочных места, который предназначен для подвоза учащихся в школу и домой.

С целью обеспечения безопасных условий обучения действует система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система видеонаблюдения, заключен договор на охрану с ЧОП, имеется кнопка для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, установлена система контроля управления доступа (турникет) в обоих зданиях.

Учащиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием из расчёта 159,03 рублей в день на одного ребёнка в возрасте до 10 лет (включительно); 188,08 рублей – для детей 11 лет и старше.

В 2024-25 учебном году были израсходованы следующие денежные средства из бюджета РБ:

1. На коммунальные услуги – 1 105 411,91 руб.
2. На техническое обслуживание зданий, сооружений, имущества, систем и оборудования, услуги по охране школы – 1 544 436,47 руб.
3. На организацию горячего питания – 4 202 890,44 руб.
4. На медицинский осмотр персонала и медикаменты: 161 304,36 руб.
5. На профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию – 15 900,00 руб.
6. На повышение квалификации персонала – 91 560,00 руб.
7. На приобретение канцтоваров, бланков, заправку картриджей и т.п. – 131 691,38 руб.

8. На приобретение строительных и хозяйственных материалов – 165 251,96 руб.
9. На обслуживание школьного автобуса, ГСМ, страховка, запчасти – 441 638,53 руб.
10. На услуги программистов по договору ГПХ, обновление программ, лицензий ЭЦП – 229 041,45 руб.
11. Прочее:
 - приобретение школьной формы – 29 358,60 руб.
 - проведение госэкспертизы достоверности сметной стоимости –
 - закупка учебной литературы – 30 996,00 руб.
 - оформление подписки периодической литературы – 14 583,00 руб.
12. Приобретение оборудования и материалов для школьного буфета (посуда, чайники) – 35 000,00 руб.
13. Текущий ремонт туалетов здания мастерских – 900 400,52,00 руб.
14. Приобретение основных средств (ноутбук, кресло инвалид, колонки, стенды) – 113 580,00 руб.
15. Приобретение основных средств (скамейки уличные - 4 шт.; щит декоративный – 4 шт.)

Задачи на 2024-2025 уч.год

Необходимо построить:

- гараж для школьного автобуса;
- спортивную площадку на территории школы;
- парковочную площадку для школьного автобуса.

Необходимо произвести:

- ремонт малого учебного корпуса;
- капитальный ремонт мягкой кровли складских помещений;
- капитальный ремонт асфальтного покрытия школьной территории.

Для совершенствования образовательного процесса необходимо приобрести:

- мебель для учебных кабинетов малого учебного корпуса;
- оборудование для школьного театра и спортивного клуба;
- оборудование для освоения профессии садоводов.

Задачи образовательного процесса:

- обеспечить физическую и психологическую безопасность участников образовательного процесса;
- совершенствовать документально-нормативную и методическую базы для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- развивать инфраструктуру школы в соответствии с современными требованиями и показателями соответствия «Школы Минпросвещения России»;
- повышать профессиональную компетентность и педагогическое мастерство педагогов в соответствии с требованиями профстандарта;
- повышать качественный состав педагогических и административных работников, обслуживающего персонала, усилить взаимодействие по принципу «работа в команде» и сетевое взаимодействие;
- создавать условия для выполнения плана-задания, обеспечения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечить организацию деятельности Ресурсного центра комплексного сопровождения детей и лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе ТМНР;
- обеспечить обновление содержания и технологий образовательной деятельности и дополнительного образования обучающихся с УО (ИН), с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и социализации обучающихся с УО (ИН), развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить применение электронного образования, продолжить оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ;
- продолжить использование электронных дневников и журналов, расширять систему электронного документооборота, в том числе через платформу «Сферум»;
- продолжить взаимодействие с общественными организациями с целью вовлечения обучающихся в жизнь общества;
- развивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями системы образования, в том числе по обеспечению дальнейшего трудоустройства выпускников;
- продолжить работу над формированием общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для достижения базовых и личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышать результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях;

- совершенствовать систему сотрудничества с родителями (законными представителями), максимально вовлекать их в жизнь школы и привлекать к реализации программы развития школы;
- активизировать работу по участию детей в проектах и акциях РДШ и «Орлята России» с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжать работу по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ, предупреждению правонарушений и безнадзорности, совершению антиобщественных действий среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему формирования умений и привычек социально-нормативного поведения у обучающихся через интеграцию деятельности школы, семьи, учреждений и органов системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- продолжить развитие системы внеурочной и воспитательной деятельности через реализацию программы воспитания ОУ в соответствии с предъявляемыми требованиями.